

Ministério da
Educação

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS

ENSINO MÉDIO BLOCO 3

nome →

colégio →

ano →

turma →

Olá,

Este é o Caderno do Aluno do Bloco 3, que acompanha o Livro do Aluno de Educação Financeira de mesmo bloco. Aqui você encontra formulários e espaços especiais para realizar certas atividades propostas no Livro, tais como preencher uma tabela de planejamento financeiro, anotar despesas, marcar o que você for aprendendo, registrar o planejamento dos sonhos que você quer realizar.

Nem todas as Situações Didáticas do Livro do Aluno pedem que você utilize este Caderno. A maior parte das atividades poderá ser feita em outros suportes, como, em blocos, ou em cadernos comuns.

Bom trabalho!

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS

**ENSINO MÉDIO
BLOCO 3**

Ministério da
Educação

Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF)

Banco Central do Brasil (BCB)
Comissão de Valores Mobiliários (CVM)
Superintendência Nacional de Previdência Complementar (Previc)
Superintendência de Seguros Privados (Susep)
Ministério da Fazenda (MF)
Ministério da Educação (MEC)
Ministério da Previdência Social (MPS)
Ministério da Justiça (MJ)

Representantes da sociedade civil para o período 2011-2014:

Associação Brasileira das Entidades dos Mercados Financeiro e de Capitais (ANBIMA)
Bolsa de Valores, Mercadorias e Futuros (BM&FBOVESPA)
Confederação Nacional das Empresas de Seguros Gerais, Previdência Privada e Vida, Saúde Suplementar e Capitalização (CNSeg)
Federação Brasileira de Bancos (FEBRABAN)

Grupo de Apoio Pedagógico (GAP)*

Comitê de Regulação e Fiscalização dos Mercados Financeiro, de Capitais, de Seguros, de Previdência e Capitalização (COREMEC)
Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para Educação Básica (DICOEB/SEB/MEC)
Diretoria de Educação Integral, Direitos Humanos e Cidadania (DEIDHUC/SECAD/MEC)
Associação Brasileira das Entidades dos Mercados Financeiro e de Capitais (ANBIMA)
Associação Brasileira de Administradoras de Consórcio (Abac)
Associação dos Analistas e Profissionais de Investimento do Mercado de Capitais (Apimec)
Bolsa de Valores, Mercadorias e Futuros (BM&FBOVESPA)
Confederação Nacional das Empresas de Seguros Gerais, Previdência Privada e Vida, Saúde Suplementar e Capitalização (CNSeg)
Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED)
Escola Nacional de Seguros (FUNENSEG)
Federação Brasileira de Bancos (FEBRABAN)
Instituto Unibanco (IU)
União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME)

** A partir da instituição da ENEF, o GAP adquiriu nova composição, conforme Art. 5º do Decreto nº 7.397/2010.*

Agradecimento especial aos alunos do 1º ano do Ensino Médio de 2009 da Escola SESC de Ensino Médio, no Rio de Janeiro.

Coordenação do Programa Educação Financeira nas Escolas: Associação de Educação Financeira do Brasil (AEF-Brasil)

www.vidaedinheiro.gov.br

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca do Banco Central do Brasil.

Educação financeira nas escolas: ensino médio: livro do professor / [elaborado pelo Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF) – Brasília: CONEF, 2013.

3 v. : il. color.

Conteúdo: **Bloco 1.** Vida familiar – Vida social – Bens pessoais – **Bloco 2.** Trabalho – Empreendedorismo – Grandes projetos – **Bloco 3.** Bens públicos – Economia do país – Economia do mundo.

ISBN: 978-85-67217-02-4

1. Educação financeira (Ensino médio) - estudo e ensino. 2. Finanças pessoais (Ensino médio) - estudo e ensino. I - Comitê Nacional de Educação Financeira (Brasil)(CONEF). II - Título

CDD 332.04

CDU: 64.031.3



O Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF) adota a Licença de Atribuição (BY-NC-ND) do Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/br/>) nos livros "Educação financeira nas escolas". São permitidos o compartilhamento e a reprodução, contanto que sejam mencionados os autores, mas sem poder modificar a obra de nenhuma forma, nem utilizá-la para fins comerciais.

AUTOAVALIAÇÃO

Esta tabela reúne o “Cara a cara” de todas as Situações Didáticas do seu Livro do Aluno. Ao final de cada Situação Didática do Livro do Aluno, marque aqui o que você aprendeu.

TEMA 7 – BENS PÚBLICOS

SD	Aprendi:
Tudo tem o seu preço	<ul style="list-style-type: none">() que alguém sempre paga a conta dos bens e serviços públicos que eu utilizo gratuitamente() a calcular quanto o governo gasta para manter o segmento de Ensino Médio de uma escola pública
Orçamento escolar	<ul style="list-style-type: none">() a pensar a escola e os recursos financeiros a ela destinados a partir de um diagnóstico identificado em política do ministério da educação denominada Plano de Ações Articuladas (PAR).() a elaborar orçamento pensando em receitas de um lado e despesas de outro
Livro escolar	<ul style="list-style-type: none">() a identificar os fatores responsáveis pelo alto custo ambiental do livro escolar() a calcular o consumo de papel na minha escola() a realizar várias ações para economizar papel() a elaborar e me engajar em campanha para economizar papel
Espaço público	<ul style="list-style-type: none">() que o espaço público livre é direito de todos, mas seu uso é limitado() que manter o espaço público tem um custo enorme e que os recursos para essa manutenção vêm de tributos pagos pelos cidadãos() a consultar a comunidade para saber que espaço público precisa ser melhorado
Serviços públicos	<ul style="list-style-type: none">() que orçamento público é muito parecido com orçamento familiar: também é uma tabela de receitas e despesas, só que muito maior() que o poder legislativo – exercido por senadores, deputados e vereadores – analisa, discute e questiona o orçamento público() a relacionar o dever cidadão de pagar tributos com o dever governamental de oferecer serviços públicos() a ensaiar a elaboração de um orçamento público a partir de reflexões sobre a qualidade de serviços públicos da minha cidade ou comunidade
Corrupto, EU?	<ul style="list-style-type: none">() que a corrupção afeta a vida de todo mundo porque reduz o dinheiro que o governo tem para investir em serviços públicos() a verificar as contas públicas através dos vários canais de controle disponíveis() a organizar dados para fazer uma denúncia de corrupção
Rap do contador	<ul style="list-style-type: none">() a relacionar o dever cidadão de exigir nota fiscal e de pagar tributos com o dever do governo de oferecer os bens e serviços públicos que eu tenho o direito de usufruir() para que servem os diferentes tipos de tributos pagos pelos cidadãos() a planejar e me engajar em uma campanha de incentivo à exigência de nota fiscal pelos cidadãos

TEMA 8 – ECONOMIA DO PAÍS

SD	Aprenda:
Cultura e esporte	<ul style="list-style-type: none">() a elaborar esboço de projeto de atividade cultural ou esportiva() a alinhar objetivos de um projeto a objetivos da Lei Rouanet() a compreender trechos de leis com vocabulário de Educação Financeira
Meu bicho-papão	<ul style="list-style-type: none">() a identificar problemas que a inflação pode gerar quando a receita não acompanha o aumento dos preços() a fazer ajustes em um orçamento familiar em função da inflação() a explicar a outro jovem o que é inflação
Supervisores do Sistema Financeiro Nacional	<ul style="list-style-type: none">() a explicar para os meus colegas sobre os órgãos supervisores do sistema financeiro nacional
Falando “economês”	<ul style="list-style-type: none">() que existem relações diretas entre crescimento econômico e crescimento da renda individual() que famílias de baixa renda também podem se organizar financeiramente
Mercado	<ul style="list-style-type: none">() a criar situações fictícias para explicar como funciona a lei da oferta e da demanda
Previdência	<ul style="list-style-type: none">() a estimar receitas e despesas de uma pessoa aposentada() a elaborar um planejamento financeiro simulado para uma pessoa aposentada
Salário mínimo	<ul style="list-style-type: none">() a levantar preços para estimar o valor total das necessidades básicas de uma pessoa() a relacionar o valor das necessidades básicas de uma pessoa com o valor do salário mínimo

TEMA 9 – ECONOMIA DO MUNDO

SD	Aprenda:
Fascículo especial sobre MOEDA	<ul style="list-style-type: none">() a contextualizar a função do dinheiro na sociedade() que é importante conservar o dinheiro
Rádio Sul-americana	<ul style="list-style-type: none">() a identificar diversas armadilhas envolvidas em negociações() que os blocos econômicos se organizam por meio de acordos negociados
O jogo dos blocos econômicos	<ul style="list-style-type: none">() a vivenciar, de forma lúdica, algumas problemáticas referentes aos blocos econômicos() a pensar estratégias simuladas de resolução de questões mundiais, a partir dos fatos que se apresentam na economia
Negócio da China	<ul style="list-style-type: none">() a identificar os produtos importados que uso no meu cotidiano() a localizar os países dos quais o Brasil importa os produtos que uso no meu cotidiano() a buscar dados sobre as exportações nacionais e internacionais
Organismos internacionais	<ul style="list-style-type: none">() a refletir sobre o perfil e a atuação dos representantes de um país em uma comunidade internacional() a propor apoio de uma instituição financeira internacional para um projeto local
O bem-estar do seu país	<ul style="list-style-type: none">() a comparar o índice de IDH e o PIB per capita de diversos países() a relacionar o desenvolvimento econômico de um país aos impactos ambientais que este causa() a buscar referências para a futura decisão profissional
Momento de crise: e eu com isso?	<ul style="list-style-type: none">() a estabelecer relações entre uma crise econômica e situações da vida pessoal() a criar textos que divulguem impactos de uma crise econômica na minha vida

O QUE VOCÊ JÁ SABE?

Bens e serviços públicos

O que você acha que são bens e serviços públicos?

Quais são os bens e serviços públicos que você conhece?

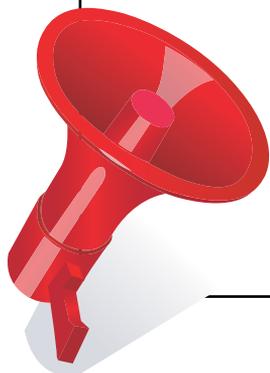
Papel do Estado

Na sua opinião, qual o papel do Estado na sociedade, na economia e em relação ao desenvolvimento? Em outras palavras, para que ele serve? Discuta sobre isso em pequenos grupos e anote as conclusões a que chegaram.

Se você fosse candidato a algum cargo político, quais seriam as suas propostas de governo?



Em seguida, forme uma dupla com outro aluno e troquem ideias para chegar a uma proposta de governo com a qual vocês dois concordam, assim como deve ocorrer entre um candidato e seu vice.



Jornal - seção de Economia

Você entende tudo o que lê no jornal? Pegue a seção de Economia de um jornal local respeitável. Antes de abri-la, escreva algumas palavras do vocabulário de Economia que você espera encontrar.



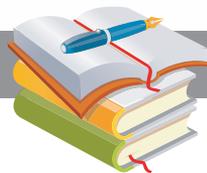
Em grupos, escolham uma das reportagens dessa seção e tentem analisar se o texto traz uma boa ou uma má notícia. Boa para quem? Má para quem? Se os juros aumentaram, por exemplo, isso é bom para quem e ruim para quem?

Não é tão importante chegar a uma interpretação “correta”, mas discutir o que o grupo acha que a reportagem significa. Registre aqui a manchete da reportagem escolhida e a interpretação que o grupo deu a ela.

Vocês tiveram dificuldade de entender a reportagem? Caso a resposta seja positiva, com quais palavras, conceitos ou ideias vocês engasgaram? Anotem-nas aqui:

Acontece lá e afeta aqui?

Você se lembra de algum momento mundial em que um acontecimento em um país tenha afetado outros países? Essa lembrança pode vir de um momento histórico que você viveu ou que estudou.

LIVRO ESCOLAR

Pesquise livremente sobre o consumo de papel na sua escola

Trabalhe em grupo e organize-se para entrevistar alguns alunos da sua escola para descobrir como tratam seus livros didáticos e o que acontece com eles depois de serem usados. Registre aqui os resultados, marcando um tracinho para cada resposta "sim" ou "não" de acordo com o que o seu entrevistado for respondendo.

	SIM	NÃO
1. Você toma algum cuidado para preservar o seu livro didático?		
2. Você escreve, rabisca ou faz anotações nos seus livros didáticos?		
3. Você devolve os livros didáticos no final do ano?		
4. Quando devolve, eles estão no mesmo estado em que você os recebeu?		
5. Você acha que deveria fazer alguma coisa para preservar mais os livros didáticos?		

A que conclusões o grupo chegou com essa pesquisa?

FASCÍCULO ESPECIAL SOBRE MOEDA

Elabore um infográfico* bem criativo para explicar para outras pessoas – alunos de outras séries, familiares, pessoas da sua comunidade – o que você aprendeu sobre conservação da moeda. Não se esqueça de destacar a ilegalidade e o custo ambiental e financeiro da destruição do dinheiro, de acordo com o texto **Quem rasga dinheiro comete crime contra o patrimônio da União**.

* Infográfico é um esquema que apresenta imagens e pequenos textos, relacionados entre si.



ORGANISMOS INTERNACIONAIS

Que qualidades um jovem embaixador do Brasil deveria ter? Que habilidades e conhecimentos essa pessoa deveria possuir? Que direitos e deveres deve considerar ao defender os interesses do seu país?

Preencha a ficha desse jovem embaixador. Desenhe a foto dele no espaço adequado.

Dados pessoais

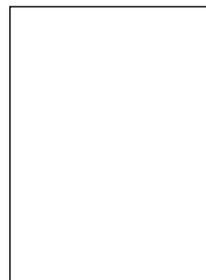
Cursos realizados

Idiomas que domina

Habilidades

Atitudes

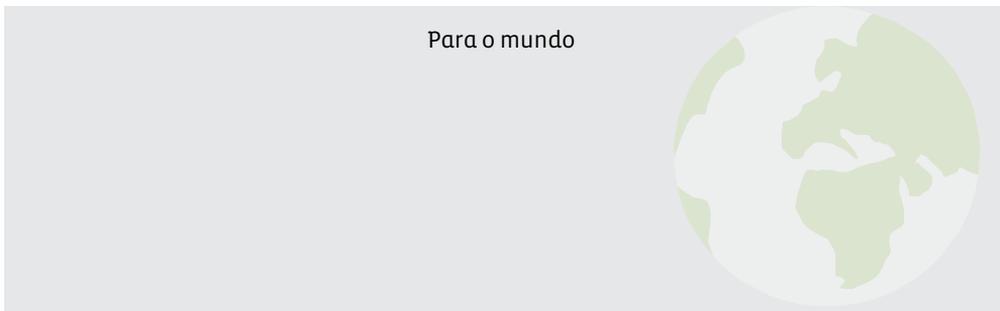
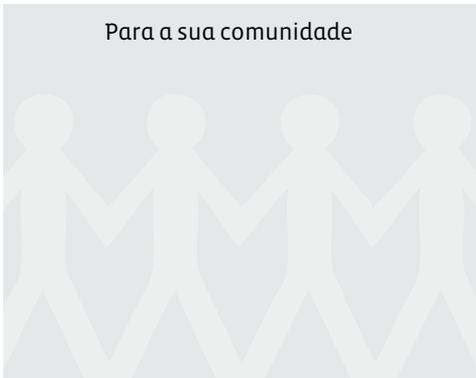
Como defenderia os interesses do Brasil no exterior



SONHO PLANEJADO

Sonhos coletivos

Quais são os seus sonhos para essas coletividades?



Sonhos coletivos que dependem de dinheiro

Junte-se com alguns colegas e conversem sobre os sonhos que vocês compartilham para sua comunidade, para seu país, para o mundo. Dentre esses sonhos compartilhados, quais deles vocês acham que poderiam ser realizados com a ajuda de dinheiro e de planejamento financeiro? Escreva o sonho que vocês escolheram.

Ações necessárias para cumprir metas intermediárias

E agora... mãos à obra! Preencham a tabela abaixo com os detalhes do planejamento de vocês. Se for necessário, guiem-se pelo exemplo, no Livro do Aluno, de como detalhar o planejamento de algumas metas intermediárias.

Quem sabe você e seu grupo serão responsáveis por uma mudança positiva na escola ou na localidade de vocês!

META PRINCIPAL:			
Metas intermediárias	Ações gerais necessárias	Dinheiro necessário	Tempo necessário

