### ENSINO FUNDAMENTAL II (SEGUNDO CICLO) E ENSINO MÉDIO

### O Novo Acordo Ortográfico – alfabeto, hífen e trema

**Disciplina(s) / Área(s) do Conhecimento:**

Língua Portuguesa

## **Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:**

## Apresentar um breve histórico sobre o acordo ortográfico da língua portuguesa;

## Conhecer algumas das novas regras;

## Praticar a norma culta.

## **Conteúdos:**

## Novo acordo ortográfico da língua portuguesa: alfabeto, emprego do hífen e uso do trema.

## **Palavras-Chave:**

## Novo acordo ortográfico. Língua Portuguesa. Norma Culta.

## **Previsão para aplicação:**

3 aulas (50 minutos/aula)

## **Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais:**

* Para o(a) professor(a) se informar sobre o acordo de unificação da língua portuguesa, sugere-se o texto do Ministério da Educação, disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/222-537011943/8901-sp-1518415448>. Acesso em: 13 de março de 2018.
* Para saber mais sobre as relações exteriores CPLP (Comunidade dos Países de Língua Portuguesa), leia o texto disponível em: <http://www.itamaraty.gov.br/pt-BR/politica-externa/mecanismos-inter-regionais/3676-comunidade-dos-paises-de-lingua-portuguesa-cplp>. Acessado em: 12 de março de 2018.
* Sugere-se a leitura de uma crônica com os alunos, a fim de identificar as mudanças do novo acordo ortográfico de forma divertida. Disponível em: <http://blog.brasilacademico.com/2008/10/reforma-ortografica-como-sera-daqui-pra.html>. Acesso em 10 de março de 2018.
* Para o(a) professor(a) sanar as possíveis dúvidas, esse guia prático poderá ser útil: <https://www.infoescola.com/portugues/novo-acordo-ortografico-descomplicado-parte-i/>. Acesso em: 10 de março de 2018.

**Proposta de Trabalho:**

## **1ª Etapa:** Início de Conversa – História do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa

É fundamental levantar a reflexão, juntamente com os alunos, de que a língua é algo vivo e está em constante mudança. Sendo assim, o objetivo desse plano de aula é atualizar o estudante quanto ao novo acordo ortográfico da língua portuguesa.

Em um encontro de sete países falantes da língua portuguesa (Brasil, Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal e São Tomé e Príncipe), promovido pelo então presidente do Brasil, José Sarney, em 1986, foi apresentado um memorando propondo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Efetivamente elaborado e assinado em 1990, o Acordo teve como objetivo criar uma ortografia unificada, a ser usada por todos os países falantes da língua portuguesa.

Os países mencionados acima assinaram o acordo em 1990. Em 2004, o Timor-Leste aderiu ao acordo, após ter se tornado independente.

Contudo, para que as novas normas entrassem em vigor, foi necessário aprová-las em todos os Estados, que realizaram debates a respeito do assunto nos países envolvidos, desde a proposta até a sua efetivação. No Brasil, a utilização das novas normas tornou-se obrigatória em 2016.

Para melhor compreensão, segue o mapa da localização geográfica dos países que assinaram o Acordo[[1]](#footnote-1):



Disponível em: <http://luisalessa.blogspot.com.br/2012/03/o-mundo-que-fala-portugues.html>. Acesso: 10 de março de 2018.

Concomitantemente da assinatura do acordo ortográfico, foi criada a CPLP (Comunidade dos Países de Língua Portuguesa), com estatutos definidos a partir de três objetivos: concertação político-diplomática, cooperação em todos os domínios e promoção e difusão da língua portuguesa. Abaixo, logotipo da CPLP, representando todos os países com suas respectivas bandeiras:



Disponível em: <https://www.google.com.br/search?q=o+novo+acordo+ortográfico&rlz=1C1OKWM_pt-BRBR773BR773&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiL1aC_5v>. Acesso em 10 de março de 2018.

## **2ª Etapa:** Mudanças

A seguir, o(a) professor(a) deverá apresentar algumas das mudanças do acordo ortográfico, dando exemplos de sua utilização.

Nesse plano de aula, serão apresentadas as regras para o alfabeto, o uso do trema e o emprego do hífen, porém, cabe ressaltar aos alunos que também houve alterações na acentuação gráfica. Recomenda-se um conjunto específico de aulas para abordar as novas regras de acentuação, visto que são várias alterações.

Abaixo, encontra-se um resumo das mudanças com alguns exemplos, contudo, sugerimos que o(a) professor(a) aprofunde a explicação de cada regra e, com a ajuda dos alunos, aponte mais exemplos.

**Alfabeto:**

* + Incorporação das letras “K”, “Y” e “W”, que são utilizadas em várias palavras estrangeiras, porém, conhecidas e utilizadas pela população como nomes próprios (Wiliam); unidades de medidas (Kg – quilogramas); palavras e expressões importadas do inglês (Copyright).

**Emprego do Hífen:**

* + Quando houver letras iguais na palavra, separa-se com hífen (anti-inflamatório, arqui-inimigo);
  + Quando as letras forem diferentes não há emprego do hífen (neoliberalismo, extraoficial);
  + A letra H não deve aparecer junto a prefixos, então utiliza-se o hífen (pré-história, anti-higiênico);
  + O R e S, quando perto de vogais, serão dobrados, mas não se unem a consoantes (suprarrenal, minissaia, antisséptico);
  + Se o prefixo terminar em consoante, utliza-se o hífen (sub-reino, ab-rogar);
  + Quando RR e SS se encontrarem, permanece a regra de que letras iguais são separadas (super-requintado);
  + No geral, utiliza-se hífen após os prefixos, com exceção de CO-, RE- e PRE- (coordenar, reeditar, preestabelecer).

**Trema:**

* + Não se usa mais o trema nas palavras em português (linguiça, cinquenta, eloquência, entre outras), este permanece apenas nos nomes próprios e seus derivados (Gisele Bündchen).

**3ª Etapa:** Praticando

O(a) professor(a) irá propor aos alunos que se sentem em duplas e a turma terá acesso à crônica disponível em: <http://blog.brasilacademico.com/2008/10/reforma-ortografica-como-sera-daqui-pra.html>. Acesso em: 16 de março de 2018.

O(a) professor(a) irá ler junto com os alunos, ajudando-os a interpretar o texto (inclusive seus erros propositais, que exemplificam as mudanças), e explicando as novas regras ao observar os exemplos da crônica.

A partir das regras expostas, o(a) professor(a) pedirá aos alunos que completem a tabela apresentada abaixo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Novo Acordo Ortográfico: como ficou** | |
| Alfabeto |  |
| Emprego do Hífen |  |
| Trema |  |

**4ª Etapa:** Exercícios de fixação

Sugere-se que os alunos resolvam alguns exercícios para fixação do conteúdo.

1. Tendo em vista a nova grafia, quanto ao uso do hífen, assinale a opção correta. Justifique a sua escolha.
   1. ( ) Co-autor, anti-social e micro-ondas.
   2. ( ) Coautor, antissocial e microondas.
   3. ( ) Co-autor, antissocial e micro-ondas.
   4. ( ) Coautor, anti-social e microondas.
   5. (X) Coautor, antissocial e micro-ondas.

Justificativa: Não se faz uso do hífen após o prefixo “co”; dobra-se a letra “s” perto de vogais; letras iguais são separadas pelo hífen.

1. Analise as sentenças a seguir, indicando se estão certas (C) ou erradas (E).
   1. ( E ) O quarto de João precisa de uma **superreforma** urgente.
   2. ( E ) Ainda faltam 150 **kilômetros** para chegarmos ao Rio de Janeiro.
   3. ( E ) Ana ficou **mega-feliz** ao encontrar Ricardo no restaurante.
   4. ( C ) Adorei a **minissaia** que ganhei de aniversário.
   5. ( C ) Essa **autoestrada** não está em boas condições.
   6. ( C ) Não **aguento** mais as piadas do tio Sandro.
   7. ( C ) A escola em que matriculei meus filhos tem **infraestrutura**.
   8. ( E ) O **vicediretor** assumirá o cargo em janeiro.

3 - De acordo com a nova ortografia da língua portuguesa, no trecho “Apoiou ditaduras, avalizou políticas antipopulares, fingiu não ver os desmandos de aliados (...)" o termo destacado:

1. deveria ter sido grafado com hífen, como em anti-higiênico e anti-inflacionário.
2. está adequadamente grafado, obedecendo à regra em que prefixo terminado em vogal se

junta com a palavra iniciada por consoante.

1. está adequadamente grafado, assim como em antiaéreo e antiprofissional.
2. tem como facultativo o emprego do hífen, visto que o novo acordo ortográfico ainda é

recente.

1. obedece à mesma regra que palavras formadas por prefixos como super-, ultra- e sub-.

Estão CORRETAS as proposições: Parte superior do formulário

a) ( ) II, III, IV e V.

b) ( ) I, II e IV.

c) (X ) II, III e V.

d) I, II e III

e) I, II, III, IV e V

4 - Segundo as regras da nova ortografia, está incorreto:

1. AParte superior do formulário

aAAa) (X ) anti-social

b) ( ) infraestrutura

c) ( ) superotimismo

d) ( ) verbo-nominal

e) ( ) aquém-oceano

Referências dos exercícios:

Disponível em: <http://docente.ifrn.edu.br/marcelmatias/Disciplinas/lingua-portuguesa/lingua-portuguesa-2012.1/atividade-sobre-o-novo-acordo-ortografico/view>. Acesso em: 16 de março de 2018.

Disponível em: <https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questoes/disciplina/Portugu%25C3%25AAs/assunto/2.3.+Novo+Acordo+Ortogr%25C3%25A1fico>. Acesso em: 16 de março de 2018.

Plano de aula elaborado pela Professora Mestre em Linguística Lucilene Favareto Torquato Feba.

1. Lembramos que Açores e a Ilha da Madeira são ilhas de Portugal. [↑](#footnote-ref-1)