



Ensino Médio –

O papel social da família

Conhecendo a família como estrutura social

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Problematizar a função da família sob a ótica sociológica
- Exercitar a pesquisa social com observações metodológicas
- Contextualizar teorias e reflexões acerca das razões para a atual configuração familiar.

Conteúdos

- Sociologia
- Família
- Organização social

Palavras Chave:

- Sociologia, Família, Organização social e Trabalho

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

- Veja previamente o vídeo retirado da TV Brasil, acerca das dificuldades do censo 2010 e dos seus primeiros resultados acerca da organização familiar brasileira.

Link 1 - http://www.youtube.com/watch?v=2YsjMrxT_eg

- Analise previamente o relatório IBGE Teen acerca das alterações na família brasileira e, se possível, disponibilize os dados para seus alunos.

Link 2- <http://www.ibge.gov.br/ibgeteen/pesquisas/familia.html#anc2>

- Analise previamente a notícia acerca dos resultados do datafolha sobre o perfil das famílias brasileiras. Selecione trechos de interesse para disponibilizar a seus alunos.

Link 3 - <http://www.contee.org.br/noticias/msoc/nmsoc12.asp>

- Ouça previamente a música 'Família' dos Titãs. Faça cópias da letra da música.

Link 4- <http://letras.mus.br/titas/48973/>

- Para uma leitura aprofundada das relações entre economia, política e as alterações na família no Brasil, conhecer o artigo de Inaiá Maria Moreira de Carvalho e Paulo Henrique de Almeida no link abaixo.

Texto complementar 1 - http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-88392003000200012&script=sci_arttext

- Para um apanhado histórico bem referenciado acerca da evolução da família leia o artigo de Michele Amaral Dill e Thanabi Bellenzier Calderan no link abaixo.

Texto complementar 2 - http://www.ambito-juridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=9019

- ANDERSON, Walfred A.; PARKER, Frederick B. Uma introdução à sociologia. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1972

1ª Etapa: Início de Conversa

A família é uma instituição que atravessou milênios de história. Desde o início da aventura humana em sociedade, o núcleo familiar vem se desenvolvendo, se modificando e adquirindo funções diversas. Primeiro vínculo social entre os indivíduos, a relação familiar concentra valores morais, razões econômicas e preceitos reprodutivos.

Diante de tal complexidade, explorar aspectos da família, enquanto instituição social, nos parece necessário. Achamos ainda mais interessante fazer isso provocando a reflexão e estimulando a consciência de si. O conjunto de atividades que se segue tem exatamente esta função: refletir sobre a entidade familiar por meio de conceitos e da própria vida do aluno.

2ª Etapa: Quem manda lá em casa? Uma atividade de pesquisa pessoal

Introduza a questão da família buscando em seus alunos opiniões acerca das diferentes funções da entidade familiar. Busque aquilo que os estudantes entendem que poderiam ser prós e contras acerca da vida em família. Você pode estimular o diálogo lembrando, por exemplo, que o modelo político-educativo de Esparta (na antiga Grécia) separava os homens do convívio da família para o treinamento militar.

Após uma boa rodada de perguntas e respostas, busque identificar ou esquematizar os exemplos dados classificando-os nos seguintes aspectos que aparecem: (adaptados de ANDERSON, Walfred A.; PARKER, Frederick B. Uma introdução à sociologia. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1972):

- **Função Biológica** – garantir a sobrevivência da espécie pela reprodução e proteção durante a infância;

- **Função de Socialização** – permitir o início das relações sociais e ensinar a socialização até a entrada do jovem na sociedade;
- **Função de Sustento** – permitir a divisão de bens a fim de preservar os indivíduos da família, por meio de relações de reciprocidade, cuidado e proteção;
- **Função de Transmissão de bens** – permitir que o conjunto de bens permaneça em uma mesma família após os falecimentos, garantindo a herança.
- **Função Cultural** – Ensinar a língua, os valores morais e religiosos, transmitir características da cultura e meios de vida.

A partir deste primeiro exercício, proponha um projeto. Cada aluno deverá esquematizar em seu caderno a sua própria família. Para tanto eles deverão listar todos aqueles que eles consideram seus familiares e que participam destas (ou de algumas) funções cotidianamente (o que afastará parentes distantes). Eles deverão também construir uma listagem do papel que cada familiar tem na estrutura do grupo, indicando quem provém o sustento, quem realiza quais atividades e quem comanda que tipos de assuntos.

Peça a seus alunos para também realizarem uma análise de si mesmos, indicando quais são suas funções.

3ª Etapa: Quem manda em nossas casas? Uma atividade de pesquisa social e escolar.

Esta segunda etapa transformará uma pesquisa pessoal em uma pesquisa social. Para isso, interessa retomar com seus alunos o aspecto científico da Sociologia, lembrando a importância da estatística, do planejamento de dados e do censo social para a compreensão da sociedade. O professor poderá retomar a introdução à Sociologia e lembrar termos como o positivismo e a física social.

O projeto deverá ser iniciado com uma reflexão de como é feita, normalmente, uma pesquisa social. Para isso, reproduza o vídeo do link 1 acerca do censo brasileiro. Antes de projetar o vídeo, peça para que os alunos prestem atenção tanto aos aspectos formais de como é feita a pesquisa como também para os primeiros resultados que ela aponta.

Após o vídeo, proponha um projeto em que toda a sala irá participar. Divida a sala em grupos (podem ser cerca de 5 ou 6) e peça que cada grupo elabore um questionário para dar conta de uma análise das famílias da própria classe. Cada grupo poderá cuidar de um tema, seguindo abaixo algumas sugestões de temas, sendo possível formar mais ou menos grupos a depender da divisão proposta:

- a) Tamanho das famílias e sua formação
- b) Renda e Participação econômica na família
- c) Educação, cultura e instrução familiar
- d) Religião, procedência regional e etnia
- e) Atividades de lazer em família e valores familiares.

Os grupos deverão produzir perguntas simples, rápidas e concisas. Lembre os alunos que todas as perguntas gerarão um formulário a ser respondido por todos da sala. Passe em revisão (se necessário em voz alta) as questões para sugestões finais. Neste momento, sugere-se que o professor faça a reunião dos produtos e feche o formulário final. Proceda então a coleta de dados com os próprios alunos.

A fase final, de tabulação e produção de gráficos, deverá ser feita pelo próprio grupo que formulou as questões. Cada grupo termina esta longa etapa fazendo uma breve apresentação dos resultados.

4ª Etapa: Comparando famílias – atividade avaliativa

Após este longo processo, sugira uma comparação do perfil das famílias da sala com alguns outros perfis. Disponibilize a seus alunos os textos do IBGE Teen e Datafolha (links 2 e 3) e peça para que os alunos pensem e avaliem onde a sua família se encaixa nos dados obtidos. Cada aluno deverá selecionar um aspecto que lhe interessou acerca de uma semelhança ou diferença para com os dados obtidos. Pesquisando um pouco mais acerca do aspecto selecionado, o aluno deverá fazer um texto dissertativo compondo uma reflexão pessoal. Nesta atividade sugere-se como critérios de correção o uso da norma culta, a profundidade da reflexão pessoal e a comparação com dados ou resultados de pesquisa.

5ª Etapa: Minha família tem uma música – uma atividade lúdica

Esta atividade pode ser lúdica e criativa. Inicie ouvindo com seus alunos a música família, dos titãs, lendo atentamente a sua letra. Em diálogo com a classe, identifique os aspectos da ‘família’ que foram relatados pelos Titãs.

Proponha então um desafio musical. Cada aluno ou grupo deverá produzir uma pequena música sobre a sua organização familiar. Para isso os alunos poderão utilizar a própria música do Titãs ou outras músicas, substituindo a letra por uma de sua autoria (podem também criar as próprias músicas). Neste processo, o professor poderá adaptar a atividade aos recursos tecnológicos do colégio e de sua turma. Os alunos podem produzir músicas ou simplesmente apresentá-las de forma cantada para a sala.

Sugere-se uma banca de julgamento da(s) melhores músicas e composições.

Plano de aula: Prof. Ms Ricardo Alves Barreira Lourenço