

Ensino Médio

Quelônios Amazônicos preservados

Projeto Pé-de-Pincha

Disciplinas/Áreas do Conhecimento:

Biologia

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Conhecer as características do Projeto Pé-de-Pincha e sua importância para a preservação de quelônios da Amazônia.
- Identificar as principais características dos quelônios da Amazônia que são estudados/preservados no Projeto Pé-de-Pincha.
- Discutir, a partir de gráficos, a eficiência do Projeto Pé-de-Pincha.

Conteúdos:

Projeto Pé-de-Pincha

Quelônios da Amazônia

Palavras Chave:

quelônios, Amazônia, fauna brasileira, preservação, meio ambiente, tartarugas, répteis.

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

- 1) Os vídeos Projeto Pé-de-Pincha parte 1 (<https://www.youtube.com/watch?v=tKwp07JwR7c&t=318s>) e parte 2 (<https://www.youtube.com/watch?v=qIXfCHYqrJI>) trazem informações bem detalhadas deste projeto desenvolvido pela Universidade Federal do Amazonas em parceria com as comunidades ribeirinhas e patrocinado pelo Instituto Claro Net Embratel.
- 2) O link <http://www.ibama.gov.br/sophia/cnia/livros/QueloniosAmazonicos.pdf> no capítulo 2 traz informações sobre os quelônios que são acompanhados no Projeto Pé-de-Pincha, tartaruga da Amazônia, Traçajá e laça.
- 3) No link <http://www.neteducacao.com.br/noticias/home/expondo-ideias-com-haiku-deck> é possível conferir a sugestão de Gustavo Tahan para o aplicativo Haiku Deck que permite criação de apresentações com forte impacto visual

Proposta de Trabalho

1ª Etapa – O projeto Pé-de-Pincha

Assista com a turma reunida ao vídeo Projeto Pé-de-Pincha (parte 1) indicado no link 1 do tópico “Para organizar seu trabalho...”. Em seguida, agrupe os alunos em duplas e solicite que respondam às seguintes questões, com base no vídeo.

- Ano de início do projeto
- Quem participa? Qual o objetivo?
- Motivos do surgimento desse projeto? Onde surgiu? Por que a preocupação com as comunidades ribeirinhas?
- Por que a escolha do nome do projeto “Pé-de-Pincha”?
- Além dos tracajás, quais os outros tipos de quelônios são acompanhados no projeto?
- Quais são as ações desenvolvidas pela UFAM no projeto?
- Em quantas fases foi desenvolvida no projeto? Apresente principais ações.
- Quantos municípios participam do projeto atualmente?

2ª Etapa – Conhecendo os quelônios do projeto Pé-de-Pincha

Nesta etapa continue trabalhando com os alunos divididos em duplas. Informe que farão uma comparação entre as espécies que são estudadas no Projeto Pé-de-Pincha.

Solicite aos alunos que acessem o material sugerido no link 2 do tópico “Para organizar seu trabalho...” e sistematizem as seguintes informações.

	Tracajá	Tartaruga da Amazônia	laça
Nome científico			
Foto do animal			
Descrição do animal a partir da foto			
Distribuição geográfica			
Tamanho de machos e fêmeas			
Período de desova / principais locais			

3ª Etapa – O acompanhamento dos animais após o retorno aos rios

Com a turma novamente reunida, assista ao vídeo Projeto Pé-de-Pincha (parte 2) indicado no link 1 do tópico “Para organizar seu trabalho...”. Após assistir ao vídeo, discuta com os alunos as principais ações realizadas no Projeto. Norteie a discussão tendo por base as seguintes questões:

- Por que é importante o acompanhamento dos animais após o retorno aos rios?
- Quais são as principais formas de acompanhamento dos pesquisadores?
- Quais são as principais conclusões dos pesquisadores a partir dos resultados obtidos nesse acompanhamento?
- É possível identificar a participação das comunidades ribeirinhas no acompanhamento das pesquisas? Como isso pode ser evidenciado?

4ª Etapa: O Projeto Pé-de-Pincha em números

Com a turma reunida, apresente, em um projetor multimídia, os gráficos a seguir, extraídos do Relatório Quelônios do Mamori e Igapó Açu (2016-2017).

OBS: Para verificar a eficiência do Projeto, tome como referência o número de ovos em relação ao número de filhotes.



Gráfico 1: Número de ninhos, número de ovos e número de filhotes produzidos de 2010 a 2016 na comunidade São Sebastião do Igapó Açu.

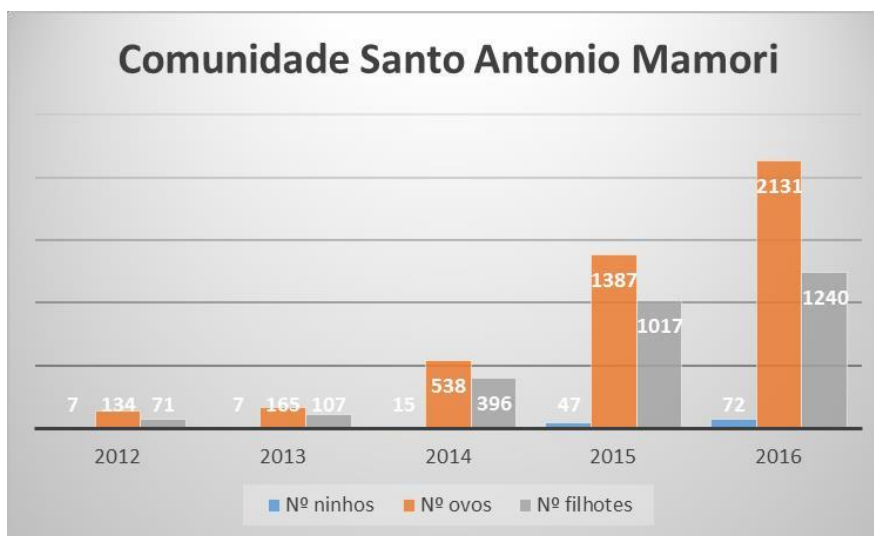


Gráfico 2: Número de ninhos, número de ovos e número de filhotes produzidos de 2012 a 2016 na comunidade Santo Antonio do Mamori.

Analise os gráficos, juntamente com os alunos, a partir das seguintes questões:

- Para o município Igapó Açu, em que ano o projeto apresentou melhores resultados? E piores resultados?
- Para o município Mamori, em que ano o projeto apresentou melhores resultados? E piores resultados?
- Quais são as hipóteses que poderíamos levantar para os anos nos quais o Projeto teve piores resultados?

5ª Etapa: Sistematizando o conhecimento

Para sistematizar o conhecimento adquirido nesse plano de aula, informe aos alunos que irão desenvolver uma apresentação no aplicativo Haiku Deck, indicado no link 3 do tópico “Para organizar o seu trabalho....”. Essa etapa deverá ser desenvolvida em grupos de quatro alunos.

Oriente os alunos que as apresentações deverão contemplar minimamente os seguintes itens:

- Informações gerais sobre o Projeto Pé-de-Pincha (objetivos, fases, razões para implementação, entre outros)
- Características gerais dos quelônios que são protegidos pelo projeto.
- Como ocorre o monitoramento após a soltura dos filhotes.

Plano de aula: Profa. Me Maria Luiza Ledesma Rodrigues