

Ensino Fundamental 2

## Título: Amazônia Azul

### Fronteiras naturais do Brasil no Oceano Atlântico

#### Disciplinas/Áreas do Conhecimento:

Geografia

#### Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Compreender o conceito de fronteira.
- Classificar os tipos de fronteira do território brasileiro.
- Conhecer as principais características da fronteira brasileira no Oceano Atlântico.
- Reconhecer, localizar e caracterizar a Amazônia Azul.

#### Conteúdos:

- Conceito de fronteira
- Fronteira natural e fronteira artificial
- Os limites internacionais do Brasil
- Uso econômico das águas atlânticas no Brasil
- A Amazônia Azul

#### Palavras Chave:

Território, fronteira, tipo de fronteira, limite político, Brasil, Oceano Atlântico, Amazônia Azul, recursos naturais, biodiversidade, atividade econômica.

#### Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

- 1) Para entender o significado do termo *Amazônia Azul*, acesse os links a seguir: (a) a Câmara dos Deputados possui um texto publicado em 2009, disponível em [http://www2.camara.leg.br/camaranoticias/radio/materias/REPORTAGEM-ESPECIAL/373057-AMAZ%C3%94NIA-AZUL--AS-RIQUEZAS-NATURAIS-SOB-AS-%C3%81GUAS-DO-ATL%C3%82NTICO-\(05'51%22\).html](http://www2.camara.leg.br/camaranoticias/radio/materias/REPORTAGEM-ESPECIAL/373057-AMAZ%C3%94NIA-AZUL--AS-RIQUEZAS-NATURAIS-SOB-AS-%C3%81GUAS-DO-ATL%C3%82NTICO-(05'51%22).html) que explica o que é essa região. Além do texto, há um áudio que poderá ser usado em situações de sala de aula; (b) a Marinha do Brasil, instituição responsável por assegurar as fronteiras marinhas e fluviais do País, possui uma reportagem que conceitua a Amazônia Azul e fornece informações acerca de sua relevância econômica e ecológica, disponível em [http://www.mar.mil.br/hotsites/sala\\_imprensa/html/amazul.html](http://www.mar.mil.br/hotsites/sala_imprensa/html/amazul.html). O texto é acompanhado por um mapa que pode ser ampliado e usado em situações de ensino, na sala de aula, para localizar e fornecer dados de localização da Amazônia Azul.
- 2) No Volume 62 Nº 3 da Revista Ciência e Cultura, a SBPC disponibilizou três artigos que abordam as principais características da Amazônia Azul para o Brasil sob a ótica das ciências do mar. O texto de apresentação, intitulado *A Amazônia Azul e a sua herança para o futuro do Brasil*, disponível em [http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252010000300009](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252010000300009), e o artigo *Uma Amazônia pintada de azul*, disponível em [http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252010000300019&lng=en&nrm=iso](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252010000300019&lng=en&nrm=iso), podem ajudar o professor a ampliar o seu repertório conceitual a respeito do assunto proposto.

- 3) Para uso em sala de aula, como fonte de pesquisas para os estudantes e a preparação de aulas expositivas, sugerimos os seguintes textos: (a) *Você sabe o que é a Amazônia Azul*, disponível em <http://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/voce-sabe-o-que-e-amazonia-azul/>, (b) *Amazônia Azul: a última fronteira natural do Brasil*, encontrado em <http://www.oeco.org.br/reportagens/29011-amazonia-azul-a-ultima-fronteira-natural-do-brasil/>, e (c) *Amazônia Azul: um oceano tão rico quanto a Amazônia verde*, acessível em <http://www.inovacaotecnologica.com.br/noticias/noticia.php?artigo=amazonia-azul-oceano- tao-rico-quanto-amazonia-verde#.WRo5OFXyvIU>.
- 4) Há alguns vídeos da SOAMAR em Portugal – Sociedade de Amigos da Marinha do Brasil em Portugal que possuem linguagem acessível aos alunos e que podem ser usados em sala de aula. Sugerimos os vídeos da série *Amazônia Azul*: (a) *Amazônia Azul – Introdução*, encontrado em [https://www.youtube.com/watch?v=T1M\\_Gm6cDZI](https://www.youtube.com/watch?v=T1M_Gm6cDZI), (b) *Amazônia Azul – Vertente Econômica*, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=tbcTQeh2jNY>, (c) *Amazônia Azul – Vertente Ambiental*, acessível em [https://www.youtube.com/watch?v=3fnk\\_NFPxNI](https://www.youtube.com/watch?v=3fnk_NFPxNI), (d) *Amazônia Azul – A Soberania*, disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=3fnk\\_NFPxNI](https://www.youtube.com/watch?v=3fnk_NFPxNI), e (e) *Amazônia Azul – Vertente Científica*, encontrado em <https://www.youtube.com/watch?v=OZy7KCPNyqs>, como fontes de estudo do tema proposto.

## Proposta de Trabalho

Antes de iniciar, consulte os links sugeridos na área Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais.

### 1ª Etapa – Sensibilizando para o tema

O professor iniciará o tema de estudo propondo à turma uma discussão coletiva em torno das características e das riquezas naturais e econômicas existentes no litoral brasileiro. Para isso, a turma será organizada em trios ou quartetos e a questão problematizadora será apresentada: *É importante ter domínio político e econômico sobre parte do Oceano Atlântico? Por quê?*

Os grupos deverão discutir e elaborar um argumento capaz de justificar a importância de dominar política e economicamente as águas oceânicas e a extensão da plataforma continental brasileira, lembrando-se da existência de grande biodiversidade marinha e de recursos naturais como o petróleo e outros minérios, que podem ter aproveitamento em pesquisas científicas e em atividades econômicas.

Quando todos os grupos terminarem essa formulação, cada grupo elegerá um representante que apresentará à turma o argumento elaborado. O professor sistematizará os argumentos na lousa por meio de palavras-chave, que serão usadas na etapa seguinte.

### 2ª Etapa: Conhecendo as características gerais da Amazônia do Brasil

O professor providenciará a impressão do texto indicado no item 3b da *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais*. Ele será usado em atividades de leitura individual e compartilhada, bem como em estudo de texto.

Após a leitura compartilhada, será proposta a leitura silenciosa individual e os alunos deverão identificar palavras ou expressões desconhecidas, buscando entendê-las a partir do contexto em cada uma aparece. Quando não for possível essa compreensão, o (a) estudante circulará com lápis grafite as palavras desconhecidas.

Na sequência, ao lado de cada parágrafo, cada estudante anotarà a palavra-chave que melhor resume a ideia principal nele apresentada. Depois, destacará no texto, com canetas marca-texto ou lápis de cores diferentes, as seguintes informações:

|       |  |
|-------|--|
| Cor 1 | Definição do termo <i>Amazônia Azul</i> .                              |
| Cor 2 | Características da <i>Amazônia Azul</i> .                              |
| Cor 3 | Contradições entre aproveitamento econômico e conhecimento científico. |

Depois desse estudo inicial, os alunos serão reunidos em trios para comparar suas anotações e os trechos grifados, de modo a identificar semelhanças e diferenças existentes nos registros. A partir dessas comparações, cada grupo deverá responder às seguintes questões:

- O que é a Amazônia Azul?*
- Por que essa região marítima tem esse nome?*
- Por que o autor considera a Amazônia Azul como a última fronteira natural do Brasil?*

Em uma discussão coletiva, o professor corrigirá as questões acima e retomará os conceitos de fronteira e território, lembrando os tipos de fronteira (natural e artificial) existentes no Brasil. Nesse momento, mapas políticos, mapas físicos e o mapa que acompanha o texto citado no item 1b da *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais* poderão ser úteis.

### 3ª Etapa: Conhecendo as características fundamentais da Amazônia Azul

A turma assistirá ao primeiro vídeo da SOAMAR citado no item 4 da *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais*. Cada aluno (a) fará registros dos aspectos que considerar mais relevantes para a compreensão das características da *Amazônia Azul*. Para isso, o professor poderá apresentar à turma os seguintes tópicos de modo a orientar os registros de cada estudante:

- Extensão e localização da região;
- Critérios usados pelo governo brasileiro para reclamar o direito de domínio político da região junto à ONU;
- Significado da sigla ZEE e sua localização no Brasil;
- Plataforma continental e a ampliação da ZEE;

Após os registros individuais, o professor apresentará uma questão para mobilizar a turma a uma discussão coletiva: *A Amazônia Azul é, de fato, “outro Brasil no mar”, como o vídeo propõe? Por meio dos argumentos apresentados pelos (as) estudantes, o professor corrigirá os registros feitos por cada aluno (a) e resolverá as dúvidas que, possivelmente, surgiram.*

### 4ª Etapa: Pesquisando as características naturais, os potenciais econômicos e os aspectos geopolíticos ligados à Amazônia Azul

Nesta etapa, a turma será organizada em quartetos para pesquisar algumas das características naturais e das possibilidades de aproveitamento econômico dos recursos existentes na *Amazônia Azul*. Sugerimos que os textos indicados nos itens 1a, 1b, 3a e 3c da *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais* sejam usados como fontes iniciais de consulta. Também sugerimos que os vídeos da série *Amazônia Azul*, produzidos pela SOAMAR, citados no item 4 da *Seção Para*

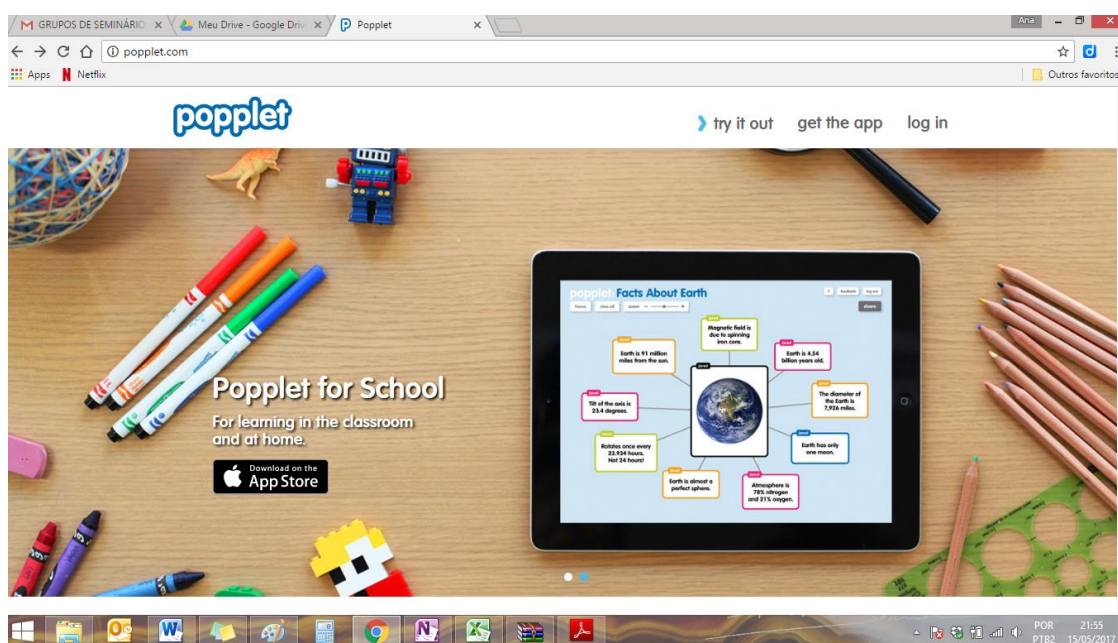
*Organizar o seu Trabalho e Saber Mais* sejam usados como fonte inicial de consulta para levantamento de dados a serem aprofundados.

A proposta consiste em elaborar um registro das características da Amazônia Azul a partir das seguintes temáticas:

- (1) *Fronteiras nacionais e soberania*
- (2) *Localização e extensão: a ZEE e a Plataforma Continental*
- (3) *Características naturais: biodiversidade*
- (4) *Potenciais econômicos: recursos minerais*
- (5) *Potenciais econômicos: pesca e turismo*
- (6) *Pesquisa e desenvolvimento científico e tecnológico*

Cada grupo assistirá ao vídeo correspondente ao seu tema de estudo em casa e cada aluno (a) deverá pesquisar informações relevantes para contribuir com o trabalho do grupo em uma lição de casa.

Na aula seguinte, todos (as) os (as) alunos (as) deverão apresentar o material selecionado, lido e estudado (com anotações, resumos ou sínteses) para montar um esquema no *Popplet*, uma plataforma colaborativa online de elaboração de esquemas ilustrados. Essa plataforma pode ser baixada em smartphones, tablets ou ser usada em desktops / notebooks desde que o usuário abra uma conta. Para acessá-la, basta digitar <http://popplet.com/> na barra de endereços do navegador de internet. Trata-se de uma ferramenta bastante intuitiva, que o professor não necessitará de muito tempo de exploração para conhecê-la. Estudantes, por sua vez, aprendem a trabalhar com esse recurso rapidamente, seja no computador ou no telefone celular.



Tela inicial da plataforma Popplet

Cada esquema deverá conter informações organizadas em palavras-chave e imagens capazes de expressar e complementar as informações escritas. Os grupos poderão inserir tabelas, mapas, infográficos, gráficos, vídeos, entre outros recursos imagéticos capazes de ilustrar e representar o tema de estudo do grupo.

### 5ª Etapa: Apresentação dos esquemas

Na última etapa, cada grupo apresentará à turma o esquema elaborado, explicando – tema de estudo na forma de uma comunicação oral, que é menos formal do que um seminário. A clareza, a

objetividade e o domínio de informações serão avaliados. O uso de imagens para valorizar e tornar mais amplo e complexo o nível de informações também é parte importante do processo de trabalho.

Ao final das apresentações, cada grupo poderá compartilhar com os demais colegas de turma o seu esquema a partir da plataforma online ou em e-mail, transformando-o em uma figura e JPEG. Esses esquemas poderão constituir material de estudo para etapas posteriores de avaliação e até serem expostos para a comunidade escolar.

Plano de aula: Profa. Ms. Ana Lúcia de Araújo Guerrero