



Ensino Fundamental II

What a Wonderful World:

Nível Básico.

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:

Reconhecer o Presente Simples

Reconhecer e utilizar cores em inglês

Links para os conteúdos sugeridos neste plano estão disponíveis na aba Saiba Mais.

Conteúdos:

Leitura e interpretação da letra da música

Presente Simples

Cores

Palavras Chave:

Inglês; presente simples, cores.

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais:

1. Veja o video clipe de What a Wonderful World <http://www.youtube.com/watch?v=m5TwT69i1IU>

2. Veja a letra de What a Wonderful World
http://www.lyricsfreak.com/louis+armstrong/what+a+wonderful+world_20085347.html/

3. Leia sobre a canção em http://en.wikipedia.org/wiki/What_a_Wonderful_World

4. Veja o vídeo clipe publicado no You Tube <http://www.youtube.com/watch?v=m5TwT69i1IU>

5. Veja a explicação sobre o uso do Presente Simples:

<http://www.brasilecola.com/ingles/simple-present.htm>

<http://www.infoescola.com/ingles/presente-simples-simple-present/>

1ª Etapa: Início de Conversa.

What a wonderful world é uma daquelas belíssimas canções que nos acompanham pela vida. Tem melodia e letra encantadoras, além de ser bastante simples. A letra faz referências muito positivas como rosas desabrochando, céus azuis, bebês nascendo e amigos, por exemplo. Você pode aproveitar para fazer uma revisão de vocabulário de cores.

Prepare com antecedência cópias da canção, das atividades propostas e do arquivo do videoclipe para utilizar nas suas aulas. Veja, no “para organizar o seu trabalho” os links para os conteúdos. A ficha está disponível no “material de apoio”.

2ª Etapa: O Vocabulário.

Peça que seus alunos façam, em pares, a atividade 1 da folha de atividades. Faça a correção coletiva.

3ª Etapa: O vocabulário: Listening.

Proponha que os alunos façam em duplas a atividade 2 enquanto escutam a música. Explique que algumas palavras não aparecerão na música. Faça a correção coletiva. Sugira que os alunos façam as atividades 3 e 4 enquanto escutam a música novamente. Faça a correção coletiva. Comente as novas palavras do vocabulário.

4ª Etapa: Interpretação.

Sugira que os alunos façam em duplas a atividade 3 da folha de atividades. Faça a correção coletiva. Após a correção, se sua classe possui um projetor, você poderá apresentar o vídeo clipe da música. Aproveite para mostrar e falar de Louis Armstrong. Lembre que ele não compôs esta canção, foi o primeiro a gravá-la.

5ª Etapa: Projeto (Opcional).

Agrupe os alunos em duplas. Proponha que os alunos desenhem, tirem uma foto, tragam uma ilustração de revista ou utilizem uma imagem da Internet para ilustrar UM ou DOIS versos da música, dependendo do número de alunos de sua classe. Faça uma apresentação em PowerPoint ou, se considerar interessante, faça um videoclipe com o material criado por seus alunos.

Plano de aula: Profa Kátia Martins Pereira.

MATERIAL DE APOIO

What a Wonderful World

Louis Armstrong

Vocabulary

1. Draw or color.

a. roses ()	b. sky ()	c. trees ()
d. yellow () 	e. red () 	f. world ()
g. green () 	h. hands ()	i. clouds ()
j. night ()	k. rainbow ()	l. blue () 
m. people ()	n. faces ()	o. black () 

2. Listen to the song and tick the words from exercise 1 you listen.

3. Listen to the song again and arrange the lyrics.

- (1) I see trees of green,
- () I see them bloom
- () What a wonderful world
- () red roses too
- () And I think to myself
- () for me and for you

- () And I think to myself
- () Bright blessed days
- () I see skies of blue,
- () dark sacred nights
- () What a wonderful world
- () clouds of white

4. Listen and match the two halves of the verses.

a. The colors of a rainbow	() I love you
b. Are also on the faces	() I watch them grow
c. I see friends shaking hands	() of people going by
d. They're really saying	() than I'll never know
e. I hear babies cry	() so pretty in the sky
f. They'll learn much more	() what a wonderful world
g. And I think to myself	() saying how do you do

About the Song

5. Answer the following questions about the song.

a. Is this song happy or sad? Justify your answer with words from the lyrics.
