



Ensino Fundamental II – 9º ano

## Gênero Textual: Notícia

Discussão sobre características, estrutura e apresentação do gênero textual “notícia”.

### Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Identificar a finalidade dos textos do gênero notícia;
- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato;
- Utilizar mecanismos discursivos e linguísticos de coerência e coesão textuais, conforme o gênero e os propósitos do texto.

### Conteúdos

- Gêneros jornalísticos;
- Elementos composicionais do gênero notícia;
- Usos da linguagem no gênero notícia;
- Análise de textos do gênero notícia
- Produção de texto do gênero notícia.

### Palavras Chave:

Gênero textual notícia; gêneros jornalísticos.

### Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

Professor antes de iniciar a com seus alunos veja as indicações abaixo para aprofundar mais o tema antes de apresentá-lo a classe.

Leia o conteúdo disponível no link:

["Os gêneros jornalísticos com conteúdo informativo \(a Notícia, a reportagem e a entrevista\) nas aulas de Língua Portuguesa: desvelando a linguagem pretensamente neutra"](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/357-4.pdf) – Justina de Lara (especialmente o item 2.2.1.1 – Notícia, que descreve de forma clara e científica esse gênero textual abordado na aula)  
<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/357-4.pdf>

Assista ao vídeo:

[Gêneros Textuais - http://youtu.be/OQPw-xUK\\_tk](http://youtu.be/OQPw-xUK_tk)  
Vídeo da série Escrevendo o Futuro

## 1ª Etapa: Introdução do tema

Forme pequenos grupos com os alunos e disponibilize jornais e revistas para análise: peça que destaquem alguns exemplos, identificando quais textos julgam serem informativos e quais indicam como opinativos. Ainda dentro da proposta, peça aos alunos que apontem também notícias e reportagens.

Promova a socialização das observações dos grupos, anotando as justificativas que apresentarem para a classificação que fizeram. Observe, assim, o que os alunos já sabem sobre gêneros jornalísticos e, entre eles, as características do gênero notícia.

## 2ª Etapa:

Proponha um jogo para observarem e discutirem as características, a estrutura e a forma de apresentação de uma notícia. Para isso, organize a turma em duplas de trabalho para utilização de computadores portáteis ou dos computadores da sala de informática. Peça que acessem a atividade interativa “Notícia de Primeira Página”, disponível no site NET Educação.

Nessa atividade, os alunos serão desafiados a:

- Observar uma notícia para identificar suas características;
- Identificar os elementos da estrutura textual de uma notícia;
- Identificar os elementos da apresentação da notícia;
- Montar uma notícia organizando as partes do texto de acordo com a estrutura textual e a forma de apresentação desse gênero.

Informe aos alunos que os desafios devem ser solucionados em duplas, sendo importante para tanto um consenso nas respostas. Circule entre as duplas durante o jogo, provocando a discussão e a argumentação durante a elaboração das respostas.

Reúna a turma novamente e promova uma discussão sobre as respostas da atividade. Procure sistematizar as informações:

### Características observadas no gênero textual Notícia:

- escrita em 3ª pessoa
- descrição de fatos
- atualidade

### Elementos da estrutura textual de uma notícia:

- o quê
- quando
- onde
- como
- por que

### Elementos da apresentação da notícia:

- manchete
- lead
- texto principal
- informações adicionais
- fonte

Retome a inicial, perguntando aos alunos se conseguem perceber mais diferenças entre notícias e reportagens. Explique aos seus alunos:

Enquanto gênero jornalístico, a notícia é composta por uma estrutura definida, que pode apresentar pequenas variações conforme o suporte (jornal impresso, internet, etc.), mas que, em geral, segue os padrões de manchete, lead e corpo textual. Pela definição de jornalistas, a notícia seria um registro de um fato novo, recente, sem comentários, juízos de valor ou interpretação e, assim, é escrita em 3ª pessoa. Já a reportagem não necessariamente parte de um fato novo, possibilita um texto mais extenso, contemplando investigações mais detalhadas do assunto, permitindo a ocorrência de posicionamentos e opiniões.

### 3ª Etapa: Atividade de fechamento

Por fim, seguindo a sugestão da própria atividade “Notícia de primeira página”, peça que os alunos elaborem uma notícia individualmente, utilizando algum fato ocorrido na semana. Na aula seguinte, promova uma socialização e recolha as produções para avaliação. Observe se os alunos atenderam as características do gênero, sua estrutura e forma de apresentação.