|  |  |
| --- | --- |
| neteducação | Ensino Fundamental IIDivisões regionais do Brasil Regiões oficiais do IBGE e regiões geoeconômicas |

## Sugestão de plano de aula

## Disciplinas/Áreas do Conhecimento

Geografia

## Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Compreender o significado do conceito de *região* para a Geografia.

- Conhecer duas propostas de divisão regional do Brasil e seus critérios.

- Ler e interpretar textos informativos, imagens, mapas temáticos, gráficos e tabelas relacionados às propostas de divisão regional do Brasil.

- Pesquisar as características geográficas das regiões brasileiras do IBGE e das regiões geoeconômicas.

- Montar um painel informativo de síntese das características principais de cada região brasileira de acordo com a proposta de divisão regional estudada.

Conteúdos

- Conceitos de região, regionalização e divisão regional

- Divisão regional oficial do IBGE: evolução e divisão atual

- Divisão regional geoeconômica

- Paisagem e região

- Leitura e interpretação de mapas, imagens, gráficos e tabelas

- Leitura, interpretação e sistematização de conteúdos estudados em textos informativos

## Palavras Chave: região, divisão regional, paisagem, elementos naturais, elementos culturais, atividades econômicas, população, clima, vegetação, relevo, mapa.

## Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

1. Em <http://www.geografiaparatodos.com.br/index.php?pag=sl26> há um texto muito interessante e didático publicado inicialmente na “Revista Ciência Hoje das Crianças” acerca da evolução das divisões regionais do Brasil feitas pelo IBGE. O texto traz mapas representativos dessa evolução e conta um pouco da história da regionalização do espaço brasileiro.
2. Em <http://www.infoescola.com/geografia/regioes-e-estados-brasileiros/> há um mapa da divisão regional oficial do IBGE e uma lista com os nomes dos estados que integram cada uma das regiões administrativas do Brasil.
3. No texto disponível em <http://www.infoescola.com/geografia/regioes-do-brasil/> há um pequeno histórico das divisões regionais e as principais características de cada região administrativa segundo o IBGE.
4. Da mesma forma, o *site* “Mundo Educação” traz informações das regiões no *link* <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/as-regioes-brasil.htm>.
5. Outro *site* interessante é o “Brasil Escola”, que complementa as informações dos itens 3 e 4 desta Seção. Acesse <http://brasilescola.uol.com.br/brasil/regioes-brasileiras.htm>.
6. No *site* “Estados e Capitais do Brasil” há um pequeno texto que trata das características de cada região do IBGE. Ele está disponível em <http://www.estadosecapitaisdobrasil.com/regioes-do-brasil/>.
7. Em <https://pt.scribd.com/doc/276492207/As-Regioes-Geoeconomicas-Do-Brasil>, o professor encontra um artigo que sintetiza as informações relativas a cada uma das macrorregiões geoeconômicas. Para ter acesso ao conteúdo, ele deverá se inscrever no Scribd.
8. Nos endereços <http://brasilescola.uol.com.br/brasil/as-regioes-geoeconomicas-brasil.htm>, <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/as-regioes-geoeconomicas-brasil.htm>, <http://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/regioes-geoeconomicas-divisao-do-brasil-por-criterios-economicos.htm> e <http://www.geografiaopinativa.com.br/2013/07/regioes-geoeconomicas-do-brasil.html>, há sínteses das características de cada complexo regional geoeconômico e os critérios usados por Pedro Pinchas Geiger, o geógrafo que propôs essa regionalização em 1967.
9. No *site* “Educabras”, há um bom material de consulta acerca das características de cada região geoeconômica. Para ter acesso ao conteúdo, o professor deverá se cadastrar e acessar o *link*: <https://www.educabras.com/enem/materia/geografia/regioes_do_brasil/aulas/regioes_geoeconomicas_do_brasil>.

Proposta de Trabalho

1ª Etapa: Sensibilizando para o tema

## Antes de iniciar, consulte os links sugeridos na área Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

## Inicie a aula com uma *chuva de ideias* a respeito do significado da palavra *região*. Proponha a seguinte questão: *“Região é uma palavra que faz parte de nosso dia-a-dia. Na TV, na internet, nos telejornais, nas notícias e reportagens, essa palavra aparece em diferentes contextos. O que significa* ***região*** *para você?”* Depois de pensar no significado da palavra, cada estudante receberá uma filipeta para escrever o que pensa ser *região*.

No mural da sala, o professor organizará as respostas apresentadas oralmente por cada estudante, agrupando-as de acordo com as semelhanças que as respostas apresentam.

Na segunda fase desta etapa, os alunos se reunião em grupos que contenham de três a quatro integrantes para realizar uma consulta ao atlas geográfico. Cada grupo deverá localizar no atlas dois mapas de divisão regional do Brasil: a divisão oficial (ou regiões administrativas) do IBGE e a divisão geoeconômica (ou macrorregiões geoeconômicas).

Na consulta ao atlas, os grupos deverão reconhecer os seguintes aspectos que fazem parte dessas propostas:

1. os nomes e a localização das regiões representadas em cada mapa;
2. os estados que fazem parte de cada região, de acordo com cada mapa;
3. os limites entre as regiões (se coincidem ou não com os limites políticos estaduais).

O registro da consulta deverá ser realizado em dois croquis de memória (ou mapas mentais), aonde cada grupo fará o contorno do Brasil e da América do Sul, e os limites entre as regiões representadas nas duas divisões regionais estudadas.

Os grupos farão os mapas mentais em folha sulfite A4, com lápis grafite, e utilizarão cores diferentes para representar cada região. As cores podem se repetir nos mapas.

Além das regiões existentes em cada proposta de divisão regional, os grupos deverão representar o Oceano Atlântico e os dois paralelos principais que atravessam o território brasileiro: Equador e Trópico de Capricórnio.

O uso de legenda para o mapa mental é opcional, pois se os grupos desejarem, poderão escrever os nomes das regiões dentro dos limites de cada uma delas. O título para os mapas é obrigatório e ele deverá conter a área (Brasil) e o aspecto geográfico representado (regiões do IBGE ou regiões geoeconômicas), de acordo com o tema.

## 2ª Etapa: Pesquisando as características das regiões oficiais do Brasil

Após o contato inicial dos alunos com as duas propostas de divisão regional do Brasil, os alunos serão organizados em cinco grupos. Cada grupo deverá pesquisar nos *sites* indicados na Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais, itens 2 a 6, as características de cada uma das regiões oficiais do Brasil segundo o IBGE, completando a tabela a seguir.



Os grupos deverão registrar os aspectos geográficos predominantes e que unificam as unidades da federação em regiões diferentes.

Ao final dessa etapa, o professor fará uma discussão coletiva para corrigir a tabela e identificar possíveis equívocos no trabalho realizado.

3ª Etapa: Pesquisando as características das regiões geoeconômicas do Brasil

## Agora, os alunos serão organizados em seis grupos. Cada grupo deverá pesquisar nos sites indicados na *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais*, itens 7 a 9, as características de cada uma das regiões geoeconômicas do Brasil, completando a tabela a seguir.



Assim como na etapa anterior, os grupos deverão registrar os aspectos geográficos predominantes e que unificam as unidades da federação em regiões econômicas diferentes. Cabe ressaltar que no caso de estados que fazem parte de mais de uma região geoeconômica, os grupos indicarão a parte do território dos estados que integram cada uma delas (ex: oeste do MA faz parte da Amazônia, o leste do MA faz parte do Nordeste).

Ao final dessa etapa, o professor também fará uma discussão coletiva para corrigir a tabela e identificar possíveis equívocos no trabalho realizado.

## 4ª Etapa: Construção de painéis coletivos

O professor retomará com a turma o percurso realizado até o momento e organizará a turma em oito grupos (cada grupo será nomeado com uma região, de acordo com as divisões regionais estudadas). Cada grupo deverá ter em mãos a tabela correspondente à divisão regional da qual a sua região faz parte (IBGE ou geoeconômica) para consultar.

A tarefa dos grupos consiste em representar a sua região em um croqui cartográfico feito em papel colorido (tipo *color set*), fazer uma ficha de síntese das informações da região do grupo e pesquisar duas ou três imagens representativas das paisagens da região estudada.

Para fazer o croqui das regiões, sugerimos que o professor utilize um dos caminhos a seguir:

1. faça cópias ampliadas dos mapas das regiões do Brasil e distribua os mapas já cortados aos grupos para que os utilizem como moldes ou os pinte com lápis de cor ou canetas hidrocor;
2. projete os mapas em uma superfície vertical (quadro branco, preferencialmente) com o uso de um *datashow* ou retroprojetor, pois desse modo os mapas-base já aparecerão ampliados na tela. Os grupos deverão fixar a folha de papel colorido na superfície vertical e contornar os limites de cada região.

É importante que todos os mapas tenham o mesmo percentual de ampliação, pois eles fazem parte de um grande quebra-cabeça das regiões do Brasil.

Os grupos precisam dividir as tarefas e os integrantes devem trabalhar em sintonia para que consigam finalizar o trabalho no tempo estabelecido pelo professor.

Enquanto dois ou três alunos cuidam do mapa, contornando-o, recortando-o e fixando-o na parede da sala de aula, os outros integrantes deverão registrar na ficha de síntese as características da região que seu grupo representa.

A ficha deverá ser fixada ao lado da região correspondente.

É interessante que o professor peça a cada grupo duas ou três imagens das paisagens mais significativas da região estudada. Essas imagens podem ser fixadas dentro do mapa, na região correspondente.

O professor deverá providenciar ou pedir a algum estudante mais habilidoso para que escreva os títulos dos mapas, que serão fixados acima de cada mapa.

## 5ª Etapa: Compartilhando saberes e avaliando a aprendizagem

Na etapa final, cada grupo apresentará o que aprendeu com a pesquisa, expondo à turma as informações representadas nas imagens e na ficha de síntese.

Após as exposições orais, o professor conduzirá a discussão com uma turma de modo a identificar os aspectos que geraram mais dúvidas para solucioná-la.

É importante evidenciar com a turma as diferenças das duas divisões regionais: a oficial e a geoeconômica.

Plano de aula: Profa. Ms. Ana Lúcia de Araújo Guerrero