



Ensino Fundamental II.

Colors:

Nível Básico.

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:

Ler e interpretar a letra da música Colors.

Conhecer vocabulário sobre cores.

Links para os conteúdos sugeridos neste plano estão disponíveis na aba Saiba Mais.

Conteúdos:

Leitura e interpretação da letra da música

Vocabulário sobre cores

Palavras Chave:

Colors; Vocabulário; Interpretação Música.

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais:

1. Veja o video clipe de Colors sem a letra

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Zh2FbMF6WiA e com a letra

http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=9CGqE7j_zRg

2. Veja a letra de Colors http://www.lyricsmode.com/lyrics/k/kira_willey/colors.html

3. Leia sobre Kira Willey http://en.wikipedia.org/wiki/Kira_Willey

1ª Etapa: Início de Conversa.

A compositora americana Kira Willey iniciou seu trabalho compondo canções de ninar para sua filha. É professora de Yoga infantil e compõe canções que são utilizadas em seu trabalho. A melodia de Colors é bastante agradável e relaxante. Esta atividade é interessante como introdução ou como fechamento de uma unidade sobre cores; ou até para um momento de relaxamento com o grupo.

Prepare com antecedência cópias da canção, das atividades propostas (disponível no Material de Apoio) e do arquivo do videoclipe para utilizar nas suas aulas.

2ª Etapa: Vocabulário.

Proponha que os alunos façam a atividade 1 da folha de atividades enquanto escutam a canção. A atividade 1 completa apenas o vocabulário das cores. Avise aos alunos que alguns espaços marcados com algarismos romanos ficarão em branco. Faça a correção coletiva. Peça que os alunos façam a atividade 2 e toque a canção novamente. Faça a correção coletiva. Verifique se há dúvidas de vocabulário.

3ª Etapa: Interpretação.

Se sua sala possui um projetor, mostre o videoclipe da música e peça que respondam a atividade 3 em duplas. Faça a correção coletiva. Sugira que façam em seguida, as atividades 4 e 5. Faça a correção coletiva novamente.

Proponha a atividade 6. Os alunos utilizarão as 9 cores citadas na canção Colors. Esta atividade pode ser feita tanto em inglês como em português, dependendo do nível de inglês de sua classe. É interessante que os alunos associem cores a sentimentos. Se os alunos desejarem, podem acrescentar os rostos em cada *stick person*, para representar melhor os sentimentos. Várias respostas são possíveis para esta atividade.

Atividade Opcional

Confeccione cartões com as nove cores da canção; uma cor para cada aluno. (Se você tem 18 alunos, deverá fazer 2 conjuntos de 9 cores). Distribua uma cor para cada aluno e ele deverá cantar os versos da canção sobre sua cor. O refrão será cantado por todos. Você pode pedir que os alunos se levantem quando cantarem seus versos, dependendo da motivação de sua classe.

Plano de Aula: profa Katia Martins Pereira

MATERIAL DE APOIO

Colors

Kira Willey

Vocabulary

1. Fill in the blanks (1, 2, 3...9) with the correct colors.

I am 1_____ today

I chirp with joy like a I_____ song.

I am 2_____ today

Gloomy and down like a II_____ fog.

I am 3_____ today

Loud and messy like finger paint on the III_____.

I am 4_____ today

Hopping mad like a playground IV_____.

I am 5_____ today

Strong and tall a great big V_____.

I am 6_____ today

Bright and happy like a VI_____ in the air.

I'm a rainbow today

All the colors of the world.

I'm a rainbow today

All the colors of the world.

I'm a rainbow today

All the colors of the world are in me.

I am 7_____ today

I shine my light out like the VII _____.

I am 8 _____ today

Soft and quite like new VIII _____.

I am 9 _____ today

Calm as glass and cool like the IX _____.

I'm a rainbow today

All the colors of the world.

I'm a rainbow today

All the colors of the world.

I'm a rainbow today

All the colors of the world are in me.

All the colors of the world are in me.

2. Listen to the song again and fill in the blanks (I, II, III...) with a possible word from the box and then listen to the song for the correct words.

snow - morning - wall - cricket - butterfly - ball - bear - sun - sea

About the Song

3. Write the color in front of the word.

sea - _____

cricket - _____

fog - _____

butterfly - _____

paint on the wall - _____

playground ball - _____

snow - _____

sun - _____

bear - _____

About you

4. What colors do you love the best?

5. What color is your hair? What color are your eyes?

About colors and feelings

6. Color the head of the people and write their feelings.





