



Ensino Médio

# Earth Song – Michael Jackson

**Uso do Simple Past**

Inglês Intermediário

## Disciplinas/Áreas do Conhecimento:

Inglês

## Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

1. Ler e interpretar a canção Earth Song
2. Ler a biografia de Michael Jackson
3. Reconhecer o e utilizar o Simple Past
4. Utilizar o vocabulário sobre meio ambiente

## Conteúdos:

1. Leitura e interpretação da letra da música
2. Leitura e interpretação de biografia
3. Passado Simples / Simple Past
4. Environment Vocabulary

## Palavras Chave:

Simple Past, Michael Jackson, Earth Song, Meio-ambiente

## Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

1. Veja o vídeo clipe da música [http://www.youtube.com/watch?v=S7z\\_w83fSjM](http://www.youtube.com/watch?v=S7z_w83fSjM)
2. Leia a letra de Earth Song <http://www.azlyrics.com/lyrics/michaeljackson/earthsong.html>
3. Leia sobre a música [http://en.wikipedia.org/wiki/Earth\\_Song](http://en.wikipedia.org/wiki/Earth_Song)
4. Visite esta página sobre vocabulário sobre meio ambiente <http://www.learn-english-today.com/vocabulary/environment-vocabulary1.html>
5. Visite o site com atividades de listening <http://www.esl-lab.com/enviro1/enviro1.htm#list>
6. Veja vários links sobre meio ambiente e sustentabilidade na revista Escola <http://revistaescola.abril.com.br/meio-ambiente/>
7. Leia sobre a Earth Day <http://www.earthday.org/>

8. Leia sobre Michael Jackson <http://www.allmichaeljackson.com/biography.html> e <http://www.biography.com/people/michael-jackson-38211>

Prepare com antecedência cópias da canção, das atividades propostas (Material de Apoio) e do arquivo do videoclipe para utilizar nas suas aulas.

## Proposta de Trabalho

### 1ª Etapa: Início de conversa

Esta é uma atividade interessante para a semana do dia 22 de abril, dia da Terra ou a semana do dia 5 de junho, dia mundial do meio ambiente. Através de uma das canções mais belas de Michael Jackson você poderá trabalhar o vocabulário sobre meio ambiente. Embora o vídeo clipe aborde o tema 'guerra', nas partes em que a gravação é na Croácia, sua maioria é sobre desmatamento, poluição, incêndios e morte de animais. Você poderá revisar o passado simples com fatos importantes sobre a vida do cantor e compositor.

### 2ª Etapa: Biografia

Sugira, como tarefa de casa, que cada aluno faça como tarefa de casa uma pesquisa sobre a biografia de Michael Jackson, contendo informações importantes sobre a vida e a obra dele. Crie com os alunos uma 'Fact Sheet' sobre o artista. Se sua sala possui um computador e um projetor, você pode convidar alunos para que digitem/editem informações no documento, de acordo com a pesquisa que fizeram. Dependendo da motivação de seus alunos, você pode pedir que eles preparem um conjunto de sentenças verdadeiras e falsas sobre Michael Jackson para desafiar o grupo. Neste caso, o aluno lê a informação e o restante da classe deve dizer se a informação é verdadeira ou falsa. O aluno que propôs a sentença explica o resultado.

### 3ª Etapa: Vocabulário

Faça um *brainstorm* sobre problemas com o meio ambiente. Registre no quadro o vocabulário sugerido pelos alunos. Acrescente algumas palavras, se você considerar necessário. Provavelmente as seguintes palavras serão citadas pelos alunos:

pollution, smog, air/water quality, drought, greenhouse effect, endangered species, ice melting, deforestation, acid rain, factories, carbon dioxide and monoxide, gas emissions, chemicals and fertilizers, industrial waste, etc.

Sugira que os alunos assistam ao vídeo clipe de Earth Song e listem os problemas ambientais apresentados na canção. Faça a correção coletiva.

### 4ª Etapa: Interpretação

Proponha que questão 7 seja feita em duplas. Faça a correção coletiva

## MATERIAL DE APOIO

### Earth Day

#### Vocabulary

#### 1. Fill in with the words from the box.

time - gain - rain - sunrise - killing - yours

crying - blood - notice - shores

What about 1\_\_\_\_\_

What about 2\_\_\_\_\_

What about all the things

That you said we were to 3\_\_\_\_\_...

What about 4\_\_\_\_\_ fields

Is there a 5\_\_\_\_\_

What about all the things

That you said was 6\_\_\_\_\_ and mine...

Did you ever stop to 7\_\_\_\_\_

All the 8\_\_\_\_\_ we've shed before

Did you ever stop to notice

The 9\_\_\_\_\_ Earth the weeping 10\_\_\_\_\_?

Aaaaaaaaah Ooooooooooh

Aaaaaaaaah Ooooooooooh

**2. Circle the extra word in each line.**

What have we done to the whole world	Aaaaaaaaaah Ooooooooooh
Look what we've done now	Aaaaaaaaaah Ooooooooooh
What about all the nice peace	
That you pledge your only son had...	I used to dream away
What about flowering fields red	I used to glance beyond the bright stars
Is there a great time	Now I don't know where we are now
What about all the nice dreams	Although I know we've very drifted far
That you said was all yours and mine...	
Did you ever stop to notice that	Aaaaaaaaaah Ooooooooooh
All the young children dead from war	Aaaaaaaaaah Ooooooooooh
Did you ever stop to notice that	Aaaaaaaaaah Ooooooooooh
The crying Earth the long weeping shores	Aaaaaaaaaah Ooooooooooh

**3. Order the lyrics.**

- ( ) The heavens are falling down (What about us)
- ( ) I can't even breathe (What about us)
- ( ) What about apathy (What about us)
- ( ) Hey, what about yesterday (What about us)
- ( ) What about the seas (What about us)
- ( ) I need you (What about us)

**4. Choose the correct word.**

- What about **nature's/human's** worth (ooo, ooo)
- It's our planet's **womb/tomb** (What about us)
- What about animals (What about it)
- We've **turned/burned** kingdoms to dust (What about us)
- What about elephants (What about us)
- Have we **cost/lost** their trust (What about us)
- What about **crying/dying** whales (What about us)

We're ravaging the seas (What about us)  
 What about forest **nails/trails** (ooo, ooo)  
 Burnt despite our pleas (What about us)  
 What about the holy **man/land** (What about it)  
 Torn apart by creed (What about us)  
 What about the common **man/land** (What about us)  
 Can't we set him free (What about us)  
 What about children **crying/dying** (What about us)  
 Can't you hear them **cry/die** (What about us)

**5. Match the halves of the lyrics.**

- a. Where did we go ( ) again (ooo, ooo)
- b. Someone tell me ( ) a damn
- c. What about ( ) their joy (What about us)
- d. What about the ( ) Abraham (What about us)
- e. What about all ( ) days (What about us)
- f. What about the ( ) why (What about us)
- g. What about the ( ) crying man (What about us)
- h. What about ( ) babies (What about it)
- i. What about death ( ) wrong (ooo, ooo)
- j. Do we give ( ) man (What about us)

Aaaaaaaaah Ooooooooooh

**6. Match the word with the definition.**

a. drifted	( ) (noun) dirt in the form of powder
b. shed	( ) (adj) related to religion or a god
c. greed	( ) (noun) an urgent emotional request
d. weeping	( ) (verb) to give a short quick look
e. apathy	( ) (verb, past) to drop something in a natural way or by accident
f. womb	( ) (noun) the land on the edge of a sea, river, etc.
g. glance	( ) (adj) that cries tears

h. holy	( ) (noun) the organ in a woman or a female where the baby develops before birth
i. plea	( ) (non) a very strong wish to continue getting more of something especially food or money
j. dust	( ) to care about something
k. shore	( ) (verb) to move slowly without direction
l. give a damn	( ) (noun) no interest in something

### About The Song

#### 7. Answer the following questions about the song.

a. What the purpose of the song?

---

---

---

---

b. Who is the song addressed to?

---

---

c. Do you think it is an optimistic song? Why?

---

---

---

---

d. What do you think people and you could do to help the Earth?

---

---

---

---