|  |  |
| --- | --- |
|  | Ensino FundamentalCuando era niñoComprensión lectora y lexical |

## **Disciplinas/Áreas do Conhecimento**:

Língua Espanhola Moderna

## **Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem**

* Hablar del pasado
* Escribir del pasado

**Conteúdos:**

* *El pretérito imperfecto*
* *Rutinas del pasado*
* *Marcadores de frecuencia*

## **Palavras Chave:**

* Pretérito imperfecto, rutinas del pasado, marcadores de frecuencia.

## **Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais**

1. Para conocer más sobre cómo narrar nuestra infancia. Ve el video en: <http://www.youtube.com/watch?v=Oaco8DyKa9Y>
2. Para saber cómo narrar sobre la familia. Ve el video en: <http://www.youtube.com/watch?v=9n8Sj3vY4Cg>

## **Proposta de Trabalho**

## **1ª Etapa: Cuando era niño**

Profesor para esta primera actividad deberás comenzar mostrando una secuencia de fotografías que ofrecerán la contextualización para hablar y escribir del pasado; los estudiantes deberán responder oralmente y se espera la adecuada interección entre ellos.

Proyecta las fotografías y pide a dos o tres alumnos que vayan respondiendo, pero debes introducir la pregunta: **¿cómo era antes?**

Debes animarlos a que escriban en sus cuadernos los registros que tú hagas en la pizarra para ordenar la secuencia de pensamientos; en el caso de que ellos no se aproximen a las respuestas esperadas tú puedes, sin lugar a duda, decirlas explicitamente.

**¿Cómo era antes?**

FOTO 1



<http://2.bp.blogspot.com/_rpSTd4KvhA0/Sd3gKvJsDgI/AAAAAAAAAjk/8A1VdSOvqIs/s1600/videojuegos.jpg>

**Se espera que te digan:**

* Antes las chicas o los niños jugaban videojuegos con joysticks.

**¿Cómo era antes?**

FOTO 2



<http://img01.lavanguardia.com/2012/03/12/La-escuela-hace-ahora-la-funci_54267857003_53389389549_600_396.jpg>

**Se espera que te digan:**

* Antes los chicos jugaban con sacos de harina.
* Antes los niños jugaban en la calle.
* Antes los niños se divertian juntos.

**¿Cómo era antes?**

FOTO 3



<http://3.bp.blogspot.com/_-g4pjqKcfl0/TF1cF-zsQ3I/AAAAAAAAAPk/XzfT0OkwGVQ/s1600/Julio%2By%2BRosario%2By%2Bmis%2Bprimos%2Bde%2BOlesa.jpg>

**Se espera que te digan:**

* Antes las familias eran muy grandes
* Antes los niños tenían muchos hermanos.
* Antes las familias se juntaban más seguido.

**¿Cómo era antes?**

FOTO 4



<http://2.bp.blogspot.com/-47d-0g2vTdY/UBf0iLEd_iI/AAAAAAAAAJg/cZ4NL0OVfu8/s1600/AlimentosParaEvitarLaCelulitis.jpg>

**Se espera que te digan:**

* Antes comíamos muchas frutas y verduras.
* Antes se comía saludablemente.
* Antes las familias cocinaban mejor.

En este inicio debes dicirles que te propones hacerles pensar en las cosas y actividades que han cambiado a lo largo de los años, como en los 4 ejemplos anteriores, los juegos eran difertentes, la familia era diferente, etc.

A continuación debes decirles que para poder hablar y escribir del pasado debemos conocer las estructuras de lengua que nos ayudan a eso y estas son las formas verbales del pasado.

## **2ª Etapa: Estructuras de lengua**

En esta segunda etapa tendrás que enseñar y proyectar la conjugación de los verbos en Pretérito Imperfecto de Indicativo. Pero, antes escribe los ejemplos de uso real del verbo junto a las fotos y anímalos a que escriban en sus cuadernos.

**Ejemplos:**

Cuando era niño yo **jugaba** con mis amigos en la plaza.

FOTO 5



<http://1.bp.blogspot.com/-TSjx4CgH-Jc/Tt0nSwp6QQI/AAAAAAAAFZo/vcfstR2MTuw/s1600/ninos_jugando.jpg>

Cuando yo era chico **me gustaba** jugar a la pelota en la calle.

FOTO 6



<http://quenpompo.com/wp-content/uploads/2014/01/callejero1.jpg>

Cuando era pequeño **aprendía** con mis primos el ajedrez.

FOTO 7



<http://conpequesenzgz.com/wp-content/uploads/2012/09/ajedrez2.jpg>

Cuando era niño **vivía** en una casa con patio.

FOTO 8



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/iriana88w/iriana88w1102/iriana88w110200032/12312623-pequena-casa-de-color-beige-con-patio-trasero.jpg>

Les dices que se fijen que para hablar del pasado se usan los verbos en Pretérito Imperfecto como los destacados. Así pasas a la tabla de conjugación de los regulares en AR, ER e IR.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/iriana88w/iriana88w1102/iriana88w110200032/12312623-pequena-casa-de-color-beige-con-patio-trasero.jpg>

Debes pedirle a un alumno que lea el primer verbo, el verbo trabajar. Luego, pídeles a todos que observen que la desinencia verbal de la primera conjugación (AR) se escribe con la consonante **“B”** (trabaj-a**b**a) y que con nosotros lleva tilde. En la segunda y tercera conjugación las desinencias se repiten y llevan tilde en la **í**.

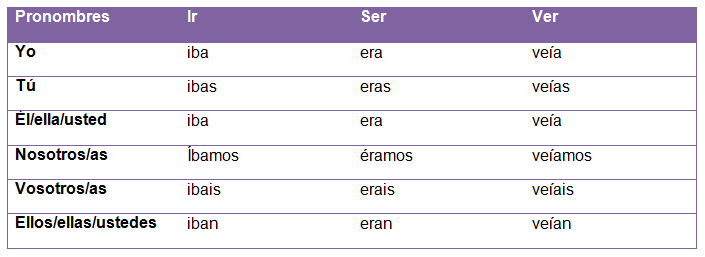
Profesor, como hay solo tres verbos irregulares en el Pretérito Imperfecto de Indicativo - ir, ser y ver – enséñalos inmediatamente.

**¡Ojo!**

Explícales que este tiempo verbal expresa acciones que sucedieron en el pasado y que lo interesante es que no es necesario mostrar principio específico y fin de lo sucedido.

**Verbos Irregulares**

**IR – SER - VER**



## **3ª Etapa: Comprensión del contexto**

Profesor hay que enseñarles en esta etapa el contexto de uso, más específicamente, de cómo este tiempo se usa en contextos de narración y descripción de situaciones pasadas. Para eso, explícales que es un tiempo verbal que va acompañado, regularmente, de adverbios o locuciones.

Ejemplos:

1. Cuando era niño, mi abuela **siempre** venía a visitarnos los domingos en casa.
2. Cuando era chico, mis amigos **a menudo** jugaban a la pelota sin zapatillas.
3. Cuando era niño**, a veces** o **muchas veces** pensaba que la vida era una película.
4. Cuando era pequeño, **de vez en cuando** viajaba con mis amigos.
5. Cuando era niño, **una vez al día** tenía que tomar jugo de betarraga.
6. Cuando era chico, **frecuentemente** leía libros de cuentos.
7. Cuando era pequeño, **solía jugar** con volantines, jugaba mucho con ellos.

Además podemos usarlo específicamente para:

**Describir cualidades**

1. La casa de mi abuela no era grande, tenía tres habitaciones y **casi siempre** estaba vacía.

**Describir situaciones regulares**

1. Antes **veía** películas de terror, **comía** palomitas y **tomaba** jugos naturales.

**Describir situaciones puntuales**

1. **Estaba** en la escuela con mis amigos y vimos un cuadro de Salvador Dalí.

## **4ª Etapa: Cierre**

Esta etapa es siempre muy importante. Tomate algunos minutos para el cierre; pregúntales a tus alumnos que es lo que han aprendido y que lo registren en sus cuadernos con sus palabras o con la tuyas. Como tarea puedes pedirles que traigan un objeto de la infancia como un juguete, una foto o una cosa y que oralmente narren porque esto fue importante en su infancia. Te sorprenderás con las cosas que traigan y te dará pie para una buena conversación en la próxima clase.

¡Buen trabajo!

Plano: Prof. Marcelo Olivares