

Ensino Fundamental 2

Representações da Terra

Planisférios

Disciplinas/Áreas do Conhecimento:

Geografia

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Conhecer as características de uma representação plana da Terra.
- Identificar os elementos fundamentais de uma representação da Terra: continentes e oceanos, linhas imaginárias, hemisférios.
- Elaborar um roteiro de viagem de volta ao mundo a partir da leitura de um planisfério.

Conteúdos:

- Representação da Terra.
- Elementos de um planisfério.
- Leitura e interpretação de planisfério político.
- Descrição de um planisfério: roteiro de viagem de volta ao mundo.
- Croqui cartográfico de um planisfério.

Palavras Chave:

Terra, representação, planisfério, roteiro de viagem.

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

1. A reportagem sobre um roteiro de viagem de volta ao mundo de trem, disponível em <https://viagem.catracalivre.com.br/geral/mundo-viagem/indicacao/roteiro-incrivel-faz-volta-ao-mundo-de-trem-em-26-dias/>, pode ser o ponto de partida para o estudo dos planisférios. Nessa reportagem há um mapa do roteiro capaz de gerar boas discussões em torno do assunto proposto.
2. O *site* da Revista Nova Escola disponibilizou um plano de aulas com o tema *elementos de um planisfério* que poderá inspirar o professor a realizar outras atividades para além daquelas que propusemos neste plano de aula. Esse material pode ser encontrado em <https://novaescola.org.br/conteudo/206/os-elementos-que-compoem-um-mapa>.
3. O texto *Elementos de um planisfério*, do *site* Mundo Educação, tem linguagem acessível e didática para uso em sala de aula. Ele traz as principais características de um planisfério e breves explicações a respeito dos elementos básicos desse tipo de representação. Acesse o texto em <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/elementos-que-compoem-um-mapa.htm>.

4. Para tratar especificamente das linhas imaginárias e dos hemisférios da Terra, selecionamos os *links* abaixo, que trazem conteúdo e linguagem adequados ao contexto da sala de aula e podem gerar discussões potentes. Acesse-os em:

- <http://brasilecola.uol.com.br/geografia/paralelos-meridianos.htm> (texto com informações a respeito dos paralelos e meridianos da Terra e sua representação em mapas).
- <http://globotv.globo.com/rede-globo/tv-globinho/v/conheca-as-linhas-imaginarias-que-dividem-o-mundo/2004824/> (vídeo de 1min34seg do programa TV Globinho que explica o conceito de linhas imaginárias).
- <http://vamoscontar.ibge.gov.br/atividades/ensino-fundamental-6-ao-9/7764-linhas-imaginarias.html> (texto acompanhado por planisfério que mostra a representação das linhas imaginárias principais, continentes, oceanos, localização do Brasil no mundo e hemisférios da Terra).

Proposta de Trabalho

1ª Etapa – Sensibilizando para o tema

Antes de iniciar, consulte os links sugeridos na área Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

Inicie a aula lendo com a turma a reportagem sobre o roteiro de viagem de volta ao mundo de trem citado no item 1 da *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais*. Discuta com a turma o que seria necessário para elaborar um roteiro de viagens e como representá-lo em um mapa. Apresente e discuta com a turma o mapa que acompanha o texto:

- a. o que está representado nesse mapa?
- b. quais elementos nos ajudam a ler e a entender melhor um mapa como esse?
- c. você consegue localizar alguma região, continente ou oceano da Terra nesse mapa?
- d. por que esse tipo de mapa foi utilizado para representar um roteiro de viagem de volta ao mundo?

A partir das contribuições dos estudantes, discuta com a turma o que seria necessário para construir um roteiro de viagem de volta ao mundo e representá-lo em mapas. Monte uma lista com todos os itens sugeridos pela turma e aproveite para introduzir a próxima etapa de estudo, que consiste em compreender os elementos de um planisfério.

2ª Etapa: Conhecendo os elementos de um planisfério

Retome a discussão da etapa anterior, trazendo a lista de contribuições dos alunos. Organize a turma em pequenos grupos (trios, preferencialmente) e entregue a cada grupo:

- uma cópia muda (mapa sem conteúdos específicos, apenas com a representação dos continentes e oceanos, e das linhas imaginárias principais) de um planisfério;
- uma cópia do texto citado no item 3 da *Seção Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais*.

Os grupos terão a tarefa de ler e discutir o texto, grifando as informações mais importantes nele contidas. Em seguida, cada grupo preencherá o planisfério com os nomes de todos os continentes, oceanos, paralelos e meridiano principais.

Ao final da atividade, o professor fará uma discussão coletiva para corrigir a tarefa e resolver as dúvidas que ainda permanecem.

3º Etapa: Elaboração de um roteiro de viagem de volta ao mundo a partir de um planisfério – produção do croqui

Antes de realizar esta etapa na aula, o professor providenciará cópias de um planisfério político que contenha os topônimos (nomes das linhas imaginárias, continentes, oceanos e países), folhas de papel transparente (preferencialmente vegetal tamanho A4 ou A3), clipes para papel e fita adesiva (tipo fita crepe), além de folhas avulsas para registrarem os textos elaborados por eles.

O professor organizará a turma em duplas e/ou trios para realizar esta etapa do plano de aula. O ideal é que os grupos sejam pensados a partir das competências dos estudantes e que contemplem saberes diversos, uma vez que esse grupo será fixo até o final das etapas 3, 4 e 5.

A tarefa dos grupos é elaborar um roteiro de viagem de volta ao mundo a partir da leitura de um planisfério político, que será entregue a cada um deles previamente. Para isso, os grupos seguirão o roteiro anexo.

Roteiro de Viagem de Volta ao Mundo

Vocês já aprenderam a usar o planisfério para se localizar e para encontrar diferentes locais no espaço geográfico. Agora, usarão seus conhecimentos para planejar um roteiro de viagem que dê a volta ao mundo. Siga as etapas:

- a. No planisfério que seu grupo recebeu, marque 15 localidades situadas nos seguintes hemisférios:

Quantidade de locais	Hemisférios	Localização (continente ou oceano)
4	Norte e Leste	Todos no continente
3	Norte e Oeste	2 no continente e 1 no oceano
5	Sul e Leste	3 no continente e 2 no oceano
3	Sul e Oeste	Todos no continente

O professor poderá estabelecer previamente a direção e o sentido do trajeto desse roteiro. Por exemplo:

- sentido Oeste-Leste, acompanhando a linha do Equador, a partir do Brasil;
- sentido Oeste-Leste, a partir do Brasil, apenas;
- sentido Leste-Oeste, com saída de qualquer ponto da Terra.

Além disso, é importante que os grupos marquem esses pontos no mapa com lápis grafite, numerando-os. O professor poderá determinar uma quantidade maior ou menor de pontos a serem contemplados no roteiro, de acordo com as características da turma. O principal é garantir que todos os hemisférios e/ou continentes façam parte do roteiro.

- b. A partir das localidades escolhidas e numeradas, cada grupo deverá traçar no planisfério com lápis grafite a sequência dos pontos visitados, interligando-os. Nessa fase, os grupos deverão utilizar uma régua para garantir melhor qualidade do trabalho.
- c. Com os pontos e o roteiro de viagem traçados no planisfério, cada grupo deverá elaborar uma legenda para o seu mapa de viagem, de modo a contemplar:
 - pontos de visita do roteiro (representação pontual)
 - trajeto de viagem proposto (representação linear)
 - meios de transporte utilizados em cada etapa do roteiro (símbolos em representação pontual)
- d. No papel vegetal, cada grupo representará o seu roteiro em croqui. Para construir o croqui, os alunos deverão fixar a folha transparente sobre o planisfério com cliques. Depois, farão o contorno do planisfério, dos continentes e das linhas imaginárias principais. Se necessário, poderão usar régua.
- e. Quando os grupos terminarem de fazer os contornos, deverão colocar as informações do roteiro de viagem (os pontos numerados e a linha que mostra o trajeto da viagem).
- f. Para finalizar o croqui, os símbolos dos meios de transporte e os topônimos principais deverão ser colocados no papel vegetal (nomes dos continentes, oceanos, paralelos e meridiano principais, nomes dos lugares que fazem parte do roteiro de viagem ao lado dos respectivos números). Se necessário, deverão colorir o que deverá ser destacado.
- g. Por último, os grupos colocarão o título e a legenda no croqui.

4ª Etapa: Construção de um texto descritivo do roteiro de viagem de volta ao mundo

Para concluir a atividade, cada grupo redigirá um texto descritivo para o roteiro de viagem representado no croqui. O texto deverá contemplar os seguintes aspectos:

- a. a localização (continente/ oceano e hemisférios) de cada ponto estabelecido no roteiro;
- b. a direção que se deve seguir para que o leitor do roteiro se desloque em direção ao próximo ponto;
- c. os elementos geográficos presentes no trajeto entre cada ponto (linhas imaginárias, ilhas, oceanos, continentes, entre outros).

OBSERVAÇÃO: o professor poderá propor uma pesquisa sobre as características ou aspectos geográficos, culturais, econômicos, políticos, naturais, entre outros, dos lugares contemplados no roteiro de cada grupo. Recomenda-se que essa pesquisa seja feita no início do trabalho, e, se necessário, o professor poderá reduzir o número de pontos do trajeto para que a turma consiga realizar a pesquisa. Pode-se trabalhar em parceria com as disciplinas de História, Ciências Naturais e Artes para garantir maior qualidade das informações da pesquisa.

Exemplo

Nossa viagem começa no Brasil, país localizado na América do Sul, nos Hemisférios Sul e Oeste, por onde passam a linha do Equador e o Trópico de Capricórnio. Seguindo do Brasil para a Groenlândia, ilha localizada na América do Norte, nos hemisférios Norte e Oeste, por onde passa o Círculo Polar Ártico...

O texto descritivo pode ser em gênero de reportagem ou de relato. Pode-se, ainda, trabalhar em parceria com a disciplina de Língua Portuguesa, de modo a potencializar a qualidade do texto produzido.

5ª Etapa: Apresentação dos roteiros de viagem

O professor organizará uma exposição dos croquis de viagem no mural da turma e cada grupo apresentará o seu roteiro. Ao final das apresentações, a turma poderá dar seu parecer em relação aos pontos fortes e àquilo que poderia ser mais bem explorado em cada roteiro.

Se o professor considerar pertinente, a turma poderá votar no melhor roteiro para expor para a escola.

Plano de aula: Profa. Ms. Ana Lúcia de Araújo Guerrero