



Ensino Fundamental
El uso de Hay y Está
Verbo Hay y está

Autor: Marcelo Olivares

Disciplinas/Áreas do Conhecimento:

Língua Estrangeira

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Verbo haber
- Verbo estar
- Familiarizarse con el usos e hay y está
- Sistematizar el uso de hay y está

Conteúdos:

- *Verbo haber y estar*
- *Localización espacial*
- *Establecimientos comerciales*
- *Artículos determinado e indeterminados*

Palavras Chave:

- Hay, verbo haber, verbo estar, establecimientos comerciales, artículos.

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

1. Para aprender a decir lo que hay en nuestro barrio. Ve el vídeo en: <http://www.youtube.com/watch?v=RBbPffA3YIA>
2. Para ver dos amigas que conversan en Madrid usando el verbo haber en tercera persona impersonal hay. Ve el vídeo en: <http://www.youtube.com/watch?v=2XwkDdTTzws>
3. Para aprender más sobre la diferencia entre el verbo hay, ahí y ¡hay!. Ve y escucha el vídeo en: <http://www.youtube.com/watch?v=k4aqVJsbRIY>

Proposta de Trabalho

1ª Etapa: El Verbo Haber

Profesor/a en esta primera actividad tendrás que presentar el Presente del verbo Haber. Para empezar, tienes que explicarles a tus alumnos que Haber es un verbo auxiliar, o sea, nos sirve para construir los tiempos compuestos de los otros verbos. Además, es un verbo irregular y se conjuga así:

INDICATIVO

Presente: yo he, tú has, él ha, impersonal **hay**, nosotros hemos, vosotros habéis, ellos han.

Cuando el verbo haber ocupa la función de auxiliar como por ejemplo: yo **he estado** en casa de Pedro y él está muy bien. Acompaña al verbo estar formando así otro tiempo, el pretérito perfecto.

Debes informarles a tus alumnos que te vas a centralizar en el verbo haber en tercera persona impersonal “**Hay**” cuya conjugación la utilizamos para expresar la existencia de cosas, personas, lugares, establecimientos comerciales e ideas. Y en el verbo “**estar**” para la localización espacial de las cosas, establecimientos, personas, etc.

Lanza las siguientes preguntas para contextualizar:

- ¿Hay un cine cerca de la escuela?
- ¿Hay una biblioteca pública cerca de la escuela?
- ¿Hay alguna persona de Argentina aquí?
- ¿Hay algún hijo de profesor en el curso?

Tú debes escuchar todas las respuestas y luego escribir, en la pizarra, las respuestas correctas para cada pregunta. Atención con la partícula “no” antes del verbo para negación.

Por ejemplo:

- ¿Hay un cine cerca de la escuela? **Sí, hay un cine. Está dentro del centro de compras.**
- ¿Hay una biblioteca pública cerca de la escuela? **No, no hay ninguna biblioteca pública.**
- ¿Hay alguna persona de Argentina aquí? **No, no hay nadie de Argentina.**
- ¿Hay algún hijo de profesor en el curso? **Sí, hay una, Es Paula.**

Entonces, puedes decirles que hay corresponde a existe.

Hay = existe

Profesor/a deberás presentarles vocabulario de establecimientos comerciales de un barrio a tus alumnos para que conozcan.

Para introducir vocabulario debes comenzar con la siguiente pregunta y registrar en la pizarra las respuestas adecuadas en español:

¿Qué hay en tu barrio?

Tú comienzas diciendo que en tu barrio...

Hay un centro de compras

Luego, pasas la palabra a tus alumnos y vas registrando. Una lista adecuada de establecimientos sería:

- Hay un banco
- Hay un estadio de fútbol.
- Hay un supermercado.
- Hay un hospital.
- Hay una farmacia.
- Hay una tienda de ropas.
- Hay una panadería.
- Hay una peluquería.
- Hay un club social.
- Hay un hospital.

Debes animar a tus alumnos a que registren todo esto en sus cuadernos.

2ª Etapa: Localización espacial

Profesor/a en esta actividad debes explicar la diferencia para uso de **Hay** y **Está**. Recordándoles que **Hay** es para expresar lo que existe y **Está** para expresar la localización espacial.

Lanza los siguientes ejemplos:

- ¿Hay un quiosco cerca de aquí?
- ¿Dónde está el quisco?

Luego pregunta:

¿cuál es la diferencia entre ambas preguntas?

Se espera que ellos te digan que la primera pretende descubrir si existe un quisco cerca y la segunda pretende saber la localización espacial de un quisco, o sea, dirección, localización. Si ellos no consiguen llegar a esta respuesta, pues tú deberás explicarla.

En este momento deberás introducir también el uso de los artículos determinados e indeterminados aprovechando el mismo ejemplo.

Llévalos a que observen junto contigo que el artículo utilizado después del verbo “**Hay**” es indeterminado como en el ejemplo “**un**”, si fuese una revista el artículo utilizado sería por tanto “**una**”. En el segundo ejemplo llévalos a concluir que el artículo utilizado es el determinado “**el**” y si fuese la biblioteca sería el artículo determinado “**la**”.

Registra entonces los siguientes ejemplos:

- ¿Hay **un** banco en el barrio?
- ¿Hay **una** farmacia cerca?
- ¿Dónde está **el** banco?
- ¿Dónde está **la** farmacia?

3ª Etapa: Sistematización en contexto

Proyecta el mapa abajo para tus alumnos en el cual se muestra una leyenda de los centros comerciales de Valladolid.

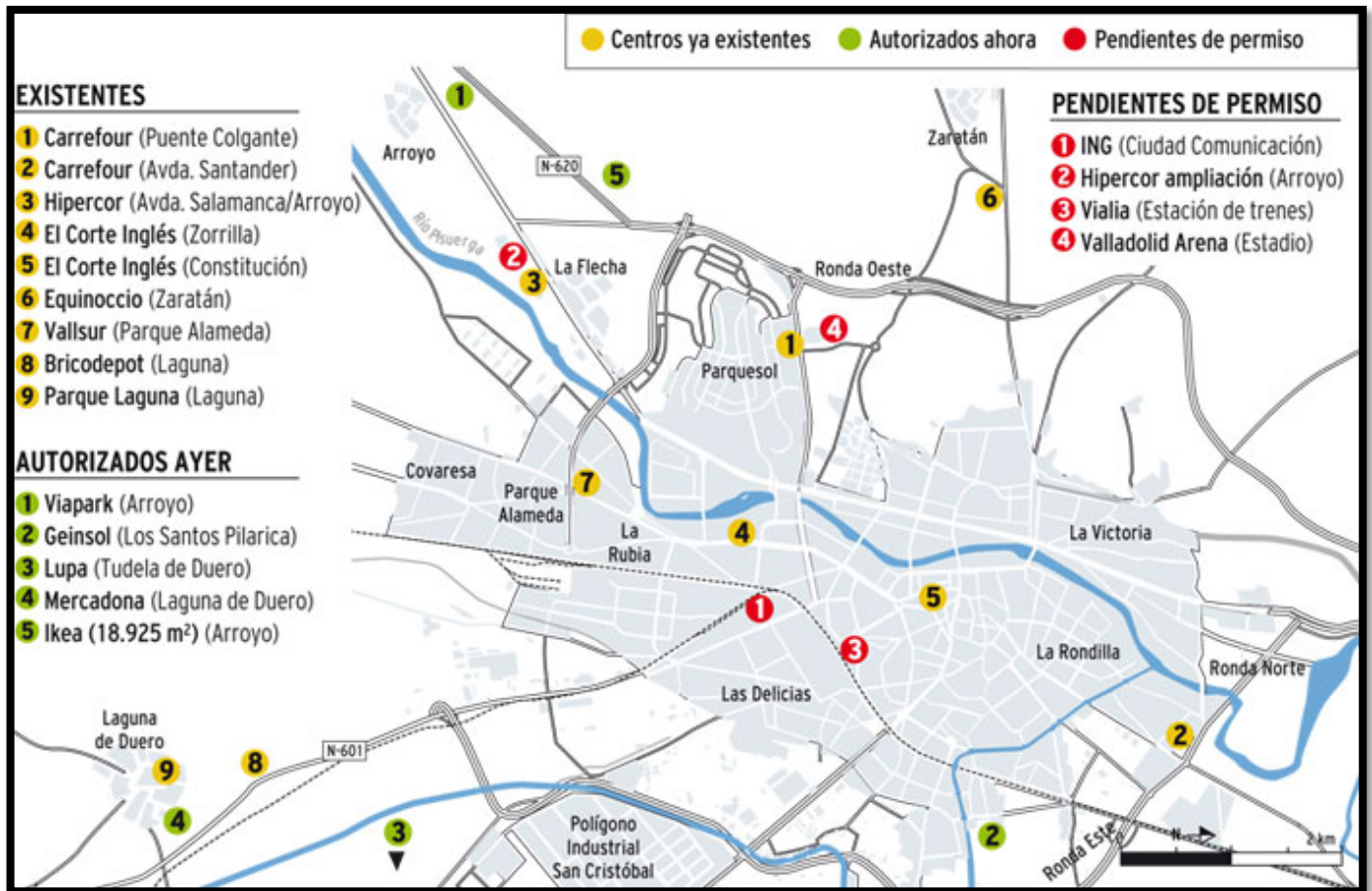
Luego pregunta: **¿qué hay en Valladolid?**

Las respuestas esperadas deben considerar el verbo **hay** y la leyenda del mapa.

Por ejemplo:

En Valladolid hay

- un Carrefour.
- un Hipercor
- un Corte inglés



Fuente: <http://canales.elnortedecastilla.es/documentos/centros-comerciales-valladolid.jpg>

4ª Etapa: Cierre

El cierre es muy importante debes siempre considerar algunos minutos para hacer la revisión de lo que aprendieron. En este caso, usar el verbo **hay y estar**. Tienes que pedirles que visiten las páginas web del apartado “Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais” para ampliar conocimientos y despertar curiosidades sobre la lengua.

Como tarea para ver si han asimilado lo estudiado tus alumnos deberán escribir lo que hay en el barrio dónde ellos viven y dónde están los establecimientos. Por ejemplo: en mi barrio hay una farmacia. La farmacia está en la calle X, número X.

Buen trabajo