Ensino Médio

**Direitos Humanos**

**Área do Conhecimento:**

História. Sociologia.

**Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:**

* Aprender sobre a diversidade, cultura, igualdade e equidade;
* Conhecer o conceito de direito;
* Historicizar o conceito de direitos humanos;
* Saber quais são os direitos humanos.

**Conteúdos:**

* Conceito de Direito;
* Revoluções Burguesas e Proletárias;
* Segunda Guerra Mundial e o Holocausto;
* Emergência dos movimentos sociais e revoluções internacionais;
* Criação da ONU e das Agências de Amparo e desenvolvimento;
* Diversidade, respeito, diferença, igualdade e equidade.

**Palavras-Chave:**

Direito. Direitos Humanos. Revolução Liberal. Revolução Proletária. Segunda Guerra Mundial. Holocausto. Feminismo. Movimento Negro. Democracia. Constituição. Cidadania.

**Proposta de Trabalho:**

O objetivo desse roteiro é auxiliar nos estudos em casa ou em outro ambiente. Nesse sentido, apresenta um percurso com textos base e algumas propostas de atividades; no final há outros textos que podem ajudar a compreender melhor o tema em questão.

Não é necessário realizar todas as etapas ou ler todos os textos, mas as questões norteadoras, bem como as sub-questões que advém delas, ajudam na captação do conteúdo inteiro e dos principais conceitos.

*Leia os textos propostos, sempre buscando as repostas para cada uma das perguntas. Se aparecerem mais dúvidas ao longo da leitura, aproveite para anotar e aumentar ainda mais sua pesquisa. Após as leituras de cada um dos textos, escreva um parágrafo resumindo seu aprendizado.*

**Vídeos Introdutórios:**

- **Direitos Humanos: 3 Gerações –** Canal Politize!

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=E-QVggVFKD0>

**- Direitos Sociais, Civis e Políticos –** Canal Brasil Escola

Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=-OR1JCKUoaI>

**1ª Etapa: Liberdade Individual – A primeira noção de Direitos Humanos na Era Moderna**

**- Revolução Gloriosa (1688), Revolução Americana (1776), Revolução Francesa (1789) e Revolução Haitiana (1791)**

Leia os textos abaixo:

SILVA, Daniel Neves. **Revolução Gloriosa.** Site História do Mundo.

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/revolucao-gloriosa.htm>

FERNANDES, Cláudio. **Revolução Francesa.** Site História do Mundo.

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/revolucao-francesa.htm>

FERNANDES, Cláudio. **Revolução Americana.** Site História do Mundo.

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/independencia-dos-eua.htm>

SILVA, Daniel Neves. **Revolução Haitiana.** Site Mundo Educação.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/historia-america/revolucao-haitiana.htm>

SANTIAGO, Emerson. **Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.** Site InfoEscola.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/direito/declaracao-dos-direitos-do-homem-e-do-cidadao/>

Seguem trechos destacados da “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão”, redigida pelo Governo Revolucionário após a Revolução Francesa de 1789:

“Em razão disto, a Assembléia Nacional reconhece e declara, na presença e sob a égide do Ser Supremo, os seguintes direitos do homem e do cidadão:

**Art. 1º.** Os homens nascem e são livres e iguais em direitos. As distinções sociais só podem fundamentar-se na utilidade comum.

**Art. 2º.** A finalidade de toda associação política é a conservação dos direitos naturais e imprescritíveis do homem. Esses direitos são a liberdade, a propriedade a segurança e a resistência à opressão.

(...)

**Art. 6º.** A lei é a expressão da vontade geral. Todos os cidadãos têm o direito de concorrer, pessoalmente ou através de mandatários, para a sua formação. Ela deve ser a mesma para todos, seja para proteger, seja para punir. Todos os cidadãos são iguais a seus olhos e igualmente admissíveis a todas as dignidades, lugares e empregos públicos, segundo a sua capacidade e sem outra distinçãoque não seja a das suas virtudes e dos seus talentos”.

Disponível na íntegra em: <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-anteriores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html>

**1)** Exercício de fichamento e síntese:

Nos textos acima, destaque as seguintes informações:

**a)** Contra o que lutaram as Revoluções Gloriosa e Francesa?

**b)** Por qual razão se levantaram os colonos nos Estados Unidos e os escravizados no Haiti?

**c)** Qual a noção de liberdade que havia nesse momento na Inglaterra? Qual o grupo contemplado pelo parlamento?

**d)** Na França e nos Estados Unidos o grupo era outro, há um intervalo de quase cem anos entre um e outro. Qual grupo era esse?

**e)** No Haiti, pelo o que se levantaram os escravizados?

**2)** Responda à pergunta abaixo com um texto de 10 a 20 linhas:

 Apesar de se configurarem processos diferentes, com grupos diferentes em dois continentes e com demandas não necessariamente iguais, por que os quatro processos estão inseridos no âmbito do direito à liberdade individual? Qual a principal liberdade pela qual se levantavam? Nesse caso, qual o papel do Estado em garantir esses direitos?

**2ª Etapa: Igualdade econômica, social e de condições de vida**

**- Revolução Mexicana (1917), Revolução Russa (1917) e República de Weimar (1919)**

SOUSA, Rainer. **Revolução Mexicana.** Site Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/historiag/revolucao-mexina.htm>

FERNANDES, Claudio. **Revolução Russa.** Site Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/historiag/revolucao-russa.htm>

FERNANDES, Claudio. **República de Weimer.** Site Mundo Educação.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/republica-weimar.htm>

Leia também trechos da “Declaração do Povo Trabalhador e Explorado” - Governo Revolucionário da Rússia - 1918.

“Visando principalmente a suprimir toda exploração do homem pelo homem, a abolir completamente a divisão da sociedade em classes, a esmagar implacavelmente todos os exploradores, a instalar a organização socialista da sociedade e a fazer triunfar o socialismo em todos os países, o III Congresso Pan-Russo dos Sovietes dos Deputados Operários, Soldados e Camponeses decide o seguinte:

(...)

**Capítulo II:**

1.º A fim de se realizar a socialização do solo, fica extinta a propriedade privada da terra; todas as terras passam a ser patrimônio nacional e são confiadas aos trabalhadores sem nenhuma espécie de reembolso, na base de uma repartição igualitária em usufruto.

As florestas, o subsolo, e as águas que tenham importância nacional, todo o gado e todas as alfaias, assim como todos os domínios e todas as empresas agrícolas-modelo, passam a ser propriedade nacional.

2.º Como primeiro passo para a transferência completa das fábricas, das usinas, das minas, dos caminhos de ferro e de outros meios de produção e de transporte para a propriedade da República Operária e Camponesa dos Sovietes, o Congresso ratifica a lei soviética sobre a administração operária e sobre o Conselho Superior da Economia Nacional, com a finalidade de assegurar o poder dos trabalhadores sobre os exploradores.

(...)

5.º A fim de assegurar a plenitude do poder das massas operárias e de afastar qualquer possibilidade de restauração do poder dos exploradores, o Congresso decreta o armamento dos trabalhadores, a formação de um exército vermelho socialista dos operários e camponeses e o desarmamento total das classes dominantes.

(…)

**Capítulo III**

**1.** Exprimindo sua decisão inabalável de livrar a humanidade do jugo do capital financeiro e do imperialismo que empaparam o valo de sangue durante esta guerra, de todas a mais criminosa, o III Congresso dos Sovietes associa-se inteiramente à política praticada pelo poder dos Sovietes relativamente à ruptura dos tratados secretos, à organização da maior confraternização possível com os operários e os camponeses dos exércitos atualmente em guerra e à obtenção, custe o que custar, por meio de medidas revolucionárias, de uma paz democrática dos trabalhadores, paz sem anexações nem reparações, fundada na livre disposição dos povos”.

(…)

Disponível em: http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-anteriores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-dos-direitos-do-povo-trabalhador-e-explorado-1918.html

**1)** Exercício de reflexão conceitual

Comparando com as leituras anteriores, leia os textos acima e reflita (as respostas devem estar no próprio texto):

**a)** Quem são os principais agentes dos processos anteriores? E nesses três casos acima? Qual a diferença?

**b)** Como essa diferença se reflete na forma como enxergam o direito? Quais são suas principais exigências?

**c)** Na sua opinião, o papel do Estado nesse caso é ativo ou negativo em relação à manutenção do direito?

**2)** Baseando-se nos textos lidos, escreva com suas palavras - entre 10 e 20 linhas:

Por que, apesar de muito diferentes, os processos de Revoluções Burguesas e de Revoluções Proletárias são formadores da ideia de direito humano? O que aproxima os dois grupos?

**3ª Etapa: Fraternidade entre os povos – A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948)**

**Como se formou a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948)?**

Assista ao vídeo: “Direitos Humanos” - Brasil Escola.

Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=WSryyc9OiWQ>

CARDOSO, Luísa Rita. **Segunda Guerra Mundial.** Site InfoEscola.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/segunda-guerra-mundial/>

MORAIS, Pâmela. CALIXTO, Luiza. **A Segunda Guerra Mundial e seus impactos a nível global.**

Disponível em: <https://www.politize.com.br/segunda-guerra-mundial/>

LEÃO, Diogo Abreu. **O que são os crimes de guerra? Entenda a regulação Internacional.** Site Politize!

Disponível: <https://www.politize.com.br/crimes-de-guerra-regulacao-internacional/>

SANTIAGO, Emerson. **Direito Internacional Humanitário.** Site InfoEscola.

Disponível: https://www.infoescola.com/direito/direito-internacional-humanitario/

**Julgamentos dos Crimes de Guerra –** Site Enciclopédia do Holocausto.

Disponível em: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/pt-br/article/war-crimes-trials>

**- Questões de Vestibular**

**1) (ENEM – 2019)** A Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral da ONU na Resolução 217-A, de 10 de dezembro de 1948, foi um acontecimento histórico de grande relevância. Ao afirmar, pela primeira vez em escala planetária, o papel dos direitos humanos na convivência coletiva, pode ser considerada um evento inaugural de uma nova concepção de vida internacional.

 LAFER, Celso. Declaração Universal dos Direitos Humanos {1948}

 *in:* MAGNOLI, D. (Org.) **História da Paz.** São Paulo: Contexto, 2008.

A declaração citada no texto introduziu uma nova concepção nas relações internacionais ao possibilitar a

**a)** superação da soberania estatal;

**b)** defesa dos grupos vulneráveis;

**c)** redução da truculência belicista;

**d)** impunidade dos atos criminosos;

**e)** inibição dos choques civilizacionais.

RESPOSTA: **B**

Disponível em: <https://www.blogdovestibular.com/questoes/enem-2019-cobra-questao-sobre-declaracao-universal-dos-direitos-humanos.html>

**2) (ENEM – 2018)** “A Declaração Universal dos Direitos Humanos está completando 70 anos em tempos de desafios crescentes, quando o ódio, a discriminação e a violência permanecem vivos”, disse a diretora-geral da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), Audrey Azoulay.

“Ao final da Segunda Guerra Mundial, a humanidade inteira resolveu promover a dignidade humana em todos os lugares e para sempre. Nesse espírito, as Nações Unidas adotaram a Declaração Universal dos Direitos Humanos como um padrão comum de conquistas para todos os povos e todas as nações”, disse Audrey.

“Centenas de milhões de mulheres e homens são destituídos e privados de condições básicas de subsistência e de oportunidades. Movimentos populacionais forçados geram violações aos direitos em uma escala sem precedentes. A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável promete não deixar ninguém para trás – e os direitos humanos devem ser o alicerce para todo o progresso.”

Segundo ela, esse processo precisa começar o quanto antes nas carteiras das escolas. Diante disso, a Unesco lidera a educação em direitos humanos para assegurar que todas as meninas e meninos saibam seus direitos e os direitos dos outros.

Disponível em: https://nacoesunidas.org. Acesso em: 3 de abril de 2018 (adaptado).

Defendendo a ideia de que “os direitos humanos devem ser o alicerce para todo o progresso”, a diretora-geral da Unesco aponta, como estratégia para atingir esse fim, a

**a)** inclusão de todos na Agenda 2030.

**b)** extinção da intolerância entre os indivíduos.

**c)** discussão desse tema desde a educação básica.

**d)** conquista de direitos para todos os povos e nações.

**e)** promoção da dignidade humana em todos os lugares.

RESPOSTA: **C**

Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2018/primeiro-dia/defendendo-ideia-de-que-os-direitos-humanos-devem-ser-o-alicerce-para-todo-o-progresso-direto/?cor=branco>

**4ª Etapa: Afinal, quais são os Direitos Humanos?**

Assista aos vídeos e leia os textos abaixo:

**- 70 anos de Direitos Humanos –** Professor Fábio Monteiro – Canal Politize!

Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=BzWts0YSQso>

**- Direitos Humanos –** Canal ONU Mulheres.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hGKAaVoDlSs>

**- O que são direitos humanos?** Victor Di Castro – Canal Quebrando o Tabu.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gfzt89bRLp8>

PORFÍRIO, Francisco. **Direitos Humanos.** Site Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/direitos-humanos.htm>

**O que são direitos humanos?** Site Nações Unidas – Brasil.

Disponível em: <https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/>

**Declaração Universal de Direitos Humanos.** Texto Integral – Unicef.

Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>

**1) Proposta de Atividade:**

**-** Mapa Mental – Como fazer um mapa mental abordando os principais conceitos sobre Direitos Humanos?

A partir dos textos acima, selecione os principais conceitos e assista ao vídeo com sugestões de como fazer um mapa mental:

**Como fazer um MAPA MENTAL passo a passo – Seja um estudante melhor –** Canal Seja Uma Pessoa Melhor.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=m1qW0wPJV1M>

**5ª Etapa: Proposta de Atividade**

**Redação do ENEM com o tema “Direitos Humanos”**

 O tema “Direitos Humanos” deu mote à diversas redações do ENEM dos últimos anos. Seguem duas sugestões:

 **Sugestão 1: (ENEM 2015) “A persistência da violência contra a mulher na sociedade brasileira”.**

 Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2015/segundo-dia/persistencia-da-violencia-contra-mulher-na-sociedade-brasileira/>

 **Sugestão 2: (ENEM 2016) “Caminhos para combater a intolerância religiosa no Brasil”.**

Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2016/segundo-dia/caminhos-para-combater-intolerancia-religiosa-no-brasil/>

**Dicas**

**- Revolução Francesa, Americana, Inglesa e Haitiana:**

**Revolução Francesa: Tudo o que você precisa Saber –** Canal da Debora Alladin.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ceCcZooYDBo>

**Revolução Americana –** Canal Brasil Escola.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HfpIDTDinGY>

**Revolução Haitiana: Liberdade, Independência e Universalismo –** Episódio #139 de Viracasacas Podcast.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OyOvY1ctdAo>

**- Revolução Russa, Mexicana e República de Weimer:**

**100 anos das Revoluções Russas –** Canal Nerdologia de História.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=z9cJRQ1y6jE>

**Revolução Mexicana –** Canal Isso é História, Uai!

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GjGxnbXax6c>

**- Sobre Nazismo, Crimes de Guerra e Tribunal de Nuremberg:**

**Filme: “Arquitetura da Destruição” - De Peter Cohen.**

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dbn2wkECDp0>

ZAPATER, Maíra Cardoso. **O nazismo e as raízes dos Direitos Humanos na contemporaneidade.** Site: Observatório do terceiro setor.

Disponível em: <https://observatorio3setor.org.br/colunas/maira-zapater-direitos-humanos-e-sociedade/o-nazismo-e-as-raizes-dos-direitos-humanos-na-contemporaneidade/>

ONÇA, Fabiano. **Quais os dez piores crimes contra a humanidade?**

Disponível em: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/quais-os-dez-piores-crimes-contra-a-humanidade/>

CARVALHO, Bruno Leal Pastor de. **O Tribunal de Nuremberg: origens, desafios e significados.** Site Café com História.

Disponível: <https://www.cafehistoria.com.br/o-tribunal-de-nuremberg/>

**Roteiro de estudos elaborado pela Professora** **Mayra Mattar Moraes**