Ensino Médio

**Minorias Sociais e Opressão**



**Áreas do Conhecimento:**

Sociologia. Filosofia. História.

## **Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:**

* Diferenciar discriminação de preconceito;
* Aprender sobre opressão;
* Conhecer as diferentes formas de discriminação e opressão;
* Entender os conceitos de grupo social, identidade e alteridade.

## **Conteúdos:**

* Preconceito e discriminação;
* Identidade e alteridade;
* Minorias sociais e opressão;
* Machismo;
* Racismo;
* Xenofobia;
* LGBTQfobia;
* Gordofobia;
* Capacitismo.

## **Palavras-Chave:**

Preconceito. Discriminação. Opressão. Direitos Humanos. Liberdade. Bullying. Machismo. Racismo. LGBTQfobia. Gordofobia. Capacitismo. Identidade. Alteridade. Diversidade.

**Proposta de Trabalho:**

 O objetivo desse roteiro é auxiliar nos estudos em casa ou em outro ambiente. Nesse sentido, apresenta um percurso com textos base e algumas propostas de atividades e, no final, há outros textos que podem ajudar a compreender melhor o tema em questão.

 Não é necessário fazer todas as etapas ou ler todos os textos, mas as questões norteadoras, bem como as subquestões que advém delas, ajudam na captação do conteúdo inteiro e dos principais conceitos.

*Leia os textos propostos, sempre buscando as respostas para cada uma das perguntas. Se aparecerem mais dúvidas ao longo da leitura, aproveite para anotar e aumentar ainda mais sua pesquisa. Após as leituras de cada um dos textos, escreva um parágrafo resumindo seu aprendizado.*

**1ª Etapa: Identidade, alteridade e minorias sociais**

**1)** Leia os textos e assista aos vídeos indicados. Você pode usar as questões abaixo para guiar seu estudo:

**a)** Como se define minoria? Por que tem essa denominação?

**b)** O que significa identidade? Como ela se classifica?

**c)** Qual a importância da alteridade?Por que ela é importante para garantir o direito à diferença?

**d)** No que a desigualdade social influencia nos marcadores sociais?

**Minorias Sociais –** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=l87T3CoToP4>

**Alteridade –** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bIXiPC_e-mI>

ENRICONI, Louise. **O que são minorias?** Site Politize!;

Disponível em: <https://www.politize.com.br/o-que-sao-minorias/>

DIANA, Daniela. **Identidade Cultural.** Site Toda Matéria;

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/identidade-cultural/>

PORFÍRIO, Francisco. **Alteridade.** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/conceito-alteridade.htm>

FRANCISCO, Wagner de Cerqueira e. **Diversidade Cultural no Brasil.** Site Mundo Educação.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/diversidade-cultural-no-brasil.htm>

**2ª Etapa: Discriminação, preconceito e opressão – Qual a diferença entre elas?**

Proposta de atividade:

**1)** Assista aos vídeos e leia os textos abaixo.

**2)** Nos textos e vídeos, busque pelas informações que seguem:

**a)** O que são estereótipos?

**b)** O que é preconceito? Qual a consequência que o preconceito pode ter na prática?

**c)** O que é discriminação? Toda discriminação é necessariamente ruim?

**d)** Apesar das diferenças, como elas operam na prática?

**e)** Qual a principal função da discriminação e do preconceito na sociedade?

**f)** Qual o papel da intolerância na exclusão social?

**Raça e Etnia: O que é Preconceito, Discriminação e Segregação? [1 / 2] -** Canal Sociologia com a Gabi;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yNht-6yfgAU>

DIANA, Daniela. **Estereótipo.** Site Toda Matéria;

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/estereotipo/>

PORFÍRIO, Francisco. **Preconceito.** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/o-que-e-sociologia/o-que-e-preconceito.htm>

BEZERRA, Juliana. **Preconceito, racismo e discriminação.** Revista Diferença;

Disponível em: <https://www.diferenca.com/preconceito-racismo-e-discriminacao/>

**Discriminação.** Site Toda Matéria;

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/discriminacao/>

CARVALHO, Talita. **O que é intolerância?** Site Politize!

Disponível em: <https://www.politize.com.br/o-que-e-intolerancia/>

**3)** Cheque seus conhecimentos sobre as Etapas 1 e 2: Questões de Vestibular

**1) (ENEM – 2017)** “Muitos países se caracterizam por terem populações multiétnicas. Com frequência, evoluíram desse modo ao longo dos séculos. Outras sociedades se tornaram multiétnicas mais rapidamente, como resultado de políticas incentivando a migração, ou por conta de legados coloniais e imperiais”

GIDDENS, A. **Sociologia.**  Porto Alegre: Penso, 2012 (adaptado)

Do ponto de vista do funcionamento das democracias contemporâneas, o modelo de sociedade descrito demanda, simultaneamente,

**a)** defesa do patriotismo e a rejeição ao hibridismo

**b)** universalização de direitos e respeito à diversidade

**c)** segregação do território e estímulo ao autogoverno

**d)** políticas de compensação e homogeneização do idioma

**e)** padronização da cultura e repressão aos particularismos

RESPOSTA: B

Fonte: [https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questoes/disciplina/Sociologia+%2528ENEM%2529/assunto/Cultura+e+Diversidade+Cultural](https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questoes/disciplina/Sociologia%2B%2528ENEM%2529/assunto/Cultura%2Be%2BDiversidade%2BCultural)

**2) (ENEM 2011)**

Texto I



Texto II

 Em sentido antropológico, não falamos em Cultura, no singular, mas em culturas, no plural, pois a lei, os valores, as crenças, as práticas, as instituições variam de formação social para formação social. Além disso, uma mesma sociedade, por ser temporal e histórica, passa por transformações culturais amplas.

CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1995 (fragmento).

A concepção que perpassa a imagem e o texto parte da premissa de que o respeito à diversidade cultural significa:

**a)** exaltar os elementos de uma cultura

**b)** proteger as minorias culturais

**c)** estimular as religiões monoteístas

**d)** incentivar a divisão de classes

**e)** promover a aceitação do outro

RESPOSTA: E

Fonte: [https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questoes/disciplina/Sociologia+%2528ENEM%2529/assunto/Cultura+e+Diversidade+Cultural](https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questoes/disciplina/Sociologia%2B%2528ENEM%2529/assunto/Cultura%2Be%2BDiversidade%2BCultural)

**3**) **(Enem 2013)** O sociólogo espanhol Manuel Castells sustenta que “a comunicação de valores e a mobilização em torno do sentido são fundamentais. Os movimentos culturais (entendidos como movimentos que têm como objetivo defender ou propor modos próprios de vida e sentido) constroem-se em torno de sistemas de comunicação – essencialmente a internet e os meios de comunicação – porque esta é a principal via que esses movimentos encontram para chegar àquelas pessoas que podem eventualmente partilhar os seus valores, e a partir daqui atuar na consciência da sociedade no seu conjunto”.

(Disponível em: www.compolitica.org. Acesso em: 02 de março de 2012).

 Em 2011, após uma forte mobilização popular via redes sociais, houve a queda do governo de Hosni Mubarak, no Egito. Esse evento ratifica o argumento de que

**a)** a internet atribui verdadeiros valores culturais aos seus usuários.
**b)** a consciência das sociedades foi estabelecida com o advento da internet.
**c)** a revolução tecnológica tem como principal objetivo a deposição de governantes antidemocráticos.

**d)** os recursos tecnológicos estão a serviço dos opressores e do fortalecimento de suas práticas políticas.

**e)** os sistemas de comunicação são mecanismos importantes de adesão e compartilhamento de valores sociais.

RESPOSTA: E

Fonte: <https://descomplica.com.br/artigo/exercicios-resolvidos-praticas-da-cultura/V0l/>

**4) (UEMA – 2020)** Analise o texto e a charge a seguir para responder à questão.

 Na modernidade, a consolidação de grandes identidades coletivas foi uma marca importante, principalmente aquelas originadas pelas condições de existência, como as identidades nacionais ou de classe. Entretanto, nas últimas décadas, definidas como pós-modernidade, as transformações sociais ocorridas em todas as sociedades modificaram os elementos constituintes das identidades. [...] As novas identidades se caracterizam por ser fragmentadas, desvinculadas dos modelos tradicionais de identidade que foram substituídas por formas móveis e descentralizadas de identificação.

SILVIO, Afrânio. Sociologia Contemporânea, 1ed. – São Paulo: Moderna, 2013.

**Jovens do século XXI**



**a)** interpretação homogênea, presente nas condições de existência dos indivíduos na sociedade globalizada.

**b)** consolidação do sujeito universal, transformado com o progresso na modernidade.

**c)** massificação dos comportamentos e das práticas culturais reproduzidas indistintamente nas sociedades.

**d)** construção social, marcada pela diversidade e pelas mudanças no tempo e no espaço.

**e)** expressão coletiva do eu/indivíduo na sociedade de consumo controlada pela indústria cultural.

RESPOSTA: D

Fonte: <https://enem.estuda.com/questoes/?cat=236&subcat=2624>

**3ª Etapa: Racismo**

Proposta de atividade:

**1)** Assista aos vídeos e leia os textos abaixo.

**2)** Nos textos e vídeos, busque as informações que seguem:

**a)** De onde vem a ideia de raça?

**b)** Por que classificar os seres humanos em raças?

**c)** Qual a diferença entre raça e etnia?

**d)** Quais as consequências do racismo estrutural?

**e)** O que é democracia racial? Ela existe?

**f)** Quais são os grupos que sofrem racismo no Brasil?

**g)** Como o racismo se manifesta na escola?

**Kabengele Munanga – Raça, racismo e etnia –** Canal Sociologia Animada;

Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=JTySjC1aQF4>

**O que é racismo estrutural? Desenhando –** Canal Quebrando o Tabu;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Ia3NrSoTSXk>

**Democracia Racial –** Canal Brasil Escola;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EATDU8Bw-Ug>

**Racismo – Atualidades e Tema de Redação** – Curso ENEM Gratuito;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1_Ct45mlWNM>

PORFÍRIO, Francisco. **Racismo.** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/racismo.htm>

CHAGAS, Inara. **Racismo: como essa prática é estruturada no Brasil**.

Disponível em: <https://www.politize.com.br/racismo-como-e-estruturado/?https://www.politize.com.br/&gclid=Cj0KCQjw6PD3BRDPARIsAN8pHuG_SyXFTD2SG2mbWmwnyk8pifAMDy5xdPvMmusix5erwuA_2t9m3XUaAhrEEALw_wcB>

**4ª Etapa: Xenofobia**

Proposta de atividade:

**1)** Assista aos vídeos abaixo e leia os textos.

**2)** Nos textos e vídeos, busque as informações que seguem:

**a)** O que é a Xenofobia?

**b)** Como e contra quem ela se manifesta no Brasil?

**c)** Qual a diferença entre migrante e refugiado? Isso faz diferença na forma como essas pessoas são tratadas em outros países?

**d)** No Brasil, há diferença de tratamento entre os diferentes imigrantes? Quais são os grupos valorizados e quais são os grupos oprimidos?

**e)** Para o brasileiro, como é a xenofobia em outros países?

**f)** Como a xenofobia e o racismo se encontram? Quais aspectos são enfatizados nesse caso?

**Xenofobia –** Canal Brasil Escola;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xbZPsaNdT7A>

**Imigração e a questão dos refugiados** – Dose de Atualidades – Canal Descomplica;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fnDZC4VJw4M>

NEVES, Daniel. **Xenofobia.** Site Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/xenofobia.htm>

**3)** Cheque seus conhecimentos sobre as Etapas 3 e 4 – Exercício de Reflexão: O que é “branquitude”?

A partir dos textos lidos e dos vídeos assistidos, você poderá fazer uma pesquisa a respeito desse conceito. Algumas questões poderão ajudá-lo em sua reflexão:

**a)** A branquitude tem efeito sobre o racismo e a xenofobia?

**b)** De acordo com a ideia de minorias e maiorias, como o conceito de branquitude pode aparecer?

**c)** Como a ideia de branquitude se reflete no cotidiano de racismo e xenofobia no Brasil? Como essa mesma ideia de brancos se sustenta ou não quando um brasileiro vai para o exterior?

Você pode colocar suas ideias em um artigo de opinião. Abaixo, um tutorial de como escrever um artigo de opinião:

**Artigo de Opinião –** Canal Brasil Escola.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=_S3w9FepIFE>

**5ª Etapa: Sexismo, machismo e misoginia**

Proposta de atividade:

**1)** Assista aos vídeos e leia os textos abaixo.

**2)** Nos textos e vídeos, busque as informações que seguem:

**a)** O sexismo é uma forma de discriminação?

**b)** Qual a diferença entre machismo e misoginia?

**c)** Quais são exemplos práticos dessas diferenças?

**d)** Quais as consequências dessa opressão para as mulheres?

**e)** Como a prática do machismo afeta também os homens?

**f)** O machismo é também estrutural?

**g)** O que é violência simbólica? O que é naturalização?

**Sexismo -** Canal Nerdologia;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cpnJ4psOoZc>

[**Desigualdade Social: Desigualdade de Gênero e a Luta por direitos [4/4] –**](https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc) Canal Sociologia com a Gabi;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=F8pt6ash2Rk>

**Pierre Boudieu – A Dominação Masculina –** Canal Se Liga Nessa História;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kyJDzN7gBG8>

**Dossiê: Violência contra as mulheres –** Agência Patrícia Galvão;

Disponível em: <https://dossies.agenciapatriciagalvao.org.br/violencia/violencias/cultura-e-raizes-da-violencia/>

[CARNEIRO, Yanna J.](https://www.politize.com.br/o-que-e-machismo/) **Misoginia: você sabe o que é? -** Site Politize!;

Disponível em: <https://www.politize.com.br/misoginia/>

PORFÍRIO, Francisco. **Desigualdade de Gênero.** Site Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/desigualdade-de-genero.htm>

**6ª Etapa: LGBTQfobia**

**1)** Assista aos vídeos e leia os textos abaixo.

**2)** Nos textos e vídeos, busque as informações que seguem:

**a)** Por que a sigla LGBTQI+ abriga tantas diferenças dentro do mesmo rol de opressões?

**b)** Qual a diferença entre orientação sexual e identidade de gênero?

**c)** Quais são as questões que influenciam a opressão aos LGBTQI+?

**d)** Por que é importante o reconhecimento e aprovação de direitos aos LGBTQI+?

**e)** Por que o tema gênero e sexualidade é um tabu na sociedade em que vivemos?

**LGBT – Qual a sigla certa? -** Canal Quebrando o Tabu;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UQET557cAKU>

**LGBTFobia no Brasil – Atualidades e Tema de Redação do ENEM –** Canal Curso ENEM Gratuito;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hPWptzeS3Pk>

**Sexualidade: Sexo, gênero, orientação sexual e identidade de gênero -** Canal Minuto Psíquico;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=XsJTCKzL-Gg>

CAMPOS, Lorraine Vilela. **Orientação Sexual e Identidade de Gênero.** Site Mundo Educação;

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/orientacao-sexual.htm>

MORAIS, Pâmela. FIGUEIREDO, Danniel. GARCIA, Larissa. **LGBTFobia no Brasil: fatos, números e polêmicas.** Site Politize!;

Disponível em: <https://www.politize.com.br/lgbtfobia-brasil-fatos-numeros-polemicas/>

**Dados públicos sobre violência homofóbica no Brasil: 29 anos de combate ao preconceito.** Site da Fundação Getúlio Vargas.

Disponível em: <http://dapp.fgv.br/dados-publicos-sobre-violencia-homofobica-no-brasil-29-anos-de-combate-ao-preconceito/>

**3)** Atividade de pesquisa e reflexão sobre as Etapas 4 e 5.

O que é heteronormatividade?O que é patriarcado?

A partir dos textos lidos e dos vídeos assistidos, você poderá fazer uma pesquisa a respeito desses conceitos. Algumas questões poderão ajudá-lo em sua reflexão:

**a)** O que é a heteronormatividade?

**b**) Como a heteronormatividade afeta a vida de quem se desvia desse padrão?

**c)** Como a ideia de heteronormatividade se relaciona com os conceitos de maioria e minoria que vimos acima?

**d)** O que é o patriarcado?

**e)** Como o patriarcado influencia na opressão de gênero?

**f)** O que é masculinidade tóxica?

**g)** O que é feminicídio?

**h)** Quais são as consequências da opressão causada pelo machismo na vida das mulheres e dos homens?

Você pode divulgar suas ideias em um podcast. Abaixo, segue tutorial de como fazer um podcast:

**Como criar um podcast do zero? - Tipos de roteiro –** Canal Gurus do Podcast.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=97Wy9QtXtMk>

**7ª Etapa: Capacitismo**

**1)** Assista aos vídeos abaixo e leia os textos.

**2)** Nos textos e vídeos, busque as informações que seguem:

**a)** O que define uma pessoa com deficiência?

**b)** Quais são as formas de discriminação que vivem as pessoas com deficiência?

**c)** Como são os estereótipos associados às pessoas com deficiência?

**d)** O que é capacitismo? Como ele se manifesta na prática?

**e)** Graças ao capacitismo, a quais direitos a pessoa com deficiência é excluída?

**f)** Qual a diferença entre acessibilidade e inclusão?

**g)** O que significa a patologização da deficiência?

**Capacitismo.** Canal da Tauani Vieira;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VaupyohUud4>

**Rejeitam pessoas com deficiência com base no capacitismo –** Canal do Instituto Claro;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Pmupk82ZWzs>

NETTO, Letícia Rodrigues Ferreira. **Capacitismo.** Site InfoEscola;

Disponível em: <https://www.infoescola.com/sociologia/capacitismo/>

CRUZ, Eliane Patrícia. **Pesquisa diz que pessoa com deficiência sofre preconceito no trabalho.** Agência Brasil;

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2020-03/pesquisa-diz-que-pessoa-com-deficiencia-sofre-preconceito-no-trabalho>

**Discriminar pessoas com deficiência é crime! -** Blog Deficiente Ciente.

Disponível em: <https://www.deficienteciente.com.br/discriminar-pessoas-com-deficiencia-e-crime.html>

**8ª Etapa: Gordofobia**

**1)** Assista aos vídeos abaixo e leia os textos.

**2)** Nos textos e vídeos, busque as informações que seguem:

**a)** O que é gordofobia?

**b)** Qual a diferença entre preocupação e preconceito contra pessoas acima do peso?

**c)** O que é patologização? Estar acima do peso é algo que necessariamente gera doenças? Existem outras formas de saber se uma pessoa é saudável?

**d)** Além de violência simbólica e vexatória, quais são outros problemas que podem ter pessoas acima do peso?

**e)** O que contribui para a visão de que o obeso é doente ou desleixado?

**f)** Qual a diferença entre sofrer gordofobia e sofrer pela pressão estética?

**Gordofobia –** Canal Brasil Escola;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=C-534YpeYOI>

**Gorda –** Canal Globo Play;

Disponível em: <https://globosatplay.globo.com/assistir/canal/curtas/v/6333790>

JIMENEZ, Malu. **Gordofobia: uma questão de perda de direitos.** Revista Todas as Fridas;

Disponível em: <https://www.todasfridas.com.br/2018/03/11/gordofobia-uma-questao-de-perdaa-de-direitos/>

LOUREIRO, Gabriela. **Gordofobia: por que esse preconceito é mais grave do que você pensa?** Revista Galileu.

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2017/05/gordofobia-por-que-esse-preconceito-e-mais-grave-do-que-voce-pensa.html>

**3)** Atividade de pesquisa e reflexão sobre as Etapas 6 e 7.

O que é padrão?

A partir dos textos lidos e dos vídeos assistidos, você poderá fazer uma pesquisa a respeito desses conceitos. Algumas questões poderão ajudá-lo em sua reflexão:

**a)** Quem é padrão? Quais as diferenças de padrão no mundo?

**b**) Como é o padrão no Brasil?

**c)** O conceito de padrão tem história?

**d)** Como essa ideia de padrão influencia no processo de exclusão de direitos?

**e)** Como o padrão oprime corpos discordantes?

Você poderá divulgar suas ideias em um vídeo. Abaixo, segue tutorial de como criar um vídeo:

**Roteiro fácil para seu vídeo em apenas 04 passos! -** Canal Produccine.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NIB4E_QGwsg>

**9ª Etapa: Proposta de redação - Bullying ou opressão?**

**1)** Uma boa forma de testar os conhecimentos é fazendo uma redação dissertativa. Nesse caso, o tema é bullying. A partir das leituras feitas nesse roteiro e da coletânea abaixo, escreva uma redação dissertativa que explore o tema nas escolas.

Reflita: Será que toda a opressão que se vive na escola cabe no conceito de bullying?

## **Textos de apoio sobre bullying nas escolas**

### Texto 1

Bullying é uma palavra inglesa que significa intimidação. Infelizmente, ela está em moda devido aos inúmeros casos de perseguições e agressões que são encontrados nas escolas de todo o mundo, e que estão levando muitos estudantes a viverem situações verdadeiramente aterradoras.

O bullying se refere a todas as formas de atitudes agressivas, intencionais e repetitivas, que ocorrem sem motivação evidente, adotadas por uma ou mais pessoas contra outro ou outros. Quem pratica “bullying” o faz para impor seu poder sobre um indivíduo mais frágil por meio de constantes ameaças, insultos, agressões, humilhações, e assim tê-lo sob seu completo domínio durante meses ou anos. A vítima sofre calada na maioria dos casos. O maltrato intimidatório o fará sentir dor, angústia, medo, a tal ponto que, em alguns casos, pode levá-lo a consequências devastadoras, como o suicídio.

Disponível em: [Guia Infantil](https://br.guiainfantil.com/violencia-escolar/51-violencia-escolar-ou-bullying.html)

### Texto 2

A lei que obriga escolas e clubes a adotarem medidas de prevenção e combate ao bullying entrou em vigor nesta semana. O texto publicado no “Diário Oficial da União” em 9 de novembro havia sido aprovado pela Câmara em outubro e enviado para a sanção presidencial.

Pelo texto aprovado, bullying é definido como a prática de atos de violência física ou psíquica exercidos intencional e repetidamente por um indivíduo ou grupo contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidar ou agredir, causando dor e angústia à vítima.

O projeto determina que seja feita a capacitação de docentes e equipes pedagógicas para implementar ações de prevenção e solução do problema, assim como a orientação de pais e familiares para identificar vítimas e agressores. Também estabelece que sejam realizadas campanhas educativas e fornecida assistência psicológica, social e jurídica às vítimas e aos agressores. Segundo o texto, a punição dos agressores deve ser evitada “tanto quanto possível” em prol de alternativas que promovam a mudança de comportamento hostil.

Disponível em: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2016/02/lei-que-obriga-escolas-e-clubes-combaterem-bullying-entra-em-vigor.html>.

### Texto 3

Assim como na pesquisa de 2012, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a maior parte dos entrevistados relataram em 2015 terem praticado bullying mais do que sofreram com o problema, e isso não apenas na escola, mas em qualquer ambiente que frequentam. Meninas são menos provocadoras do que meninos: 15,6% das alunas disseram já ter praticado bullying, enquanto entre os meninos a proporção sobe para 24,2%. A prática é um pouco mais frequente nas escolas privadas (21,2% dos entrevistados disseram fazer bullying) do que na rede pública (19,5%).

Sofreram bullying com frequência 7,4% (194,6 mil) dos alunos do 9º ano, principalmente por causa da aparência física. A incidência das provocações é um pouco maior nas escolas públicas (7,6%) , se comparada às particulares (6,5%).

Disponível em: [Uol Educação](http://educacao.uol.com.br/noticias/agencia-estado/2016/08/26/alunos-dizem-mais-praticar-do-que-sofrer-bullying-mostra-pesquisa-do-ibge.htm)

### Texto 4



Esse tema está disponível em: <https://descomplica.com.br/artigo/tema-de-redacao-a-pratica-de-bullying-nas-escolas-do-brasil/47w/>

**Dicas:**

**1) Vídeos:**

**Preconceito, Estereótipo e Discriminação –** Canal Minutos Psíquicos;

Disponível em: [**https://www.youtube.com/watch?v=7m-yuzFljpc**](https://www.youtube.com/watch?v=7m-yuzFljpc)

**Globalização e Diversidade Cultural –** Canal Mande Bem no ENEM;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2r1m5Cs9j3s>

**Roda Viva com o Professor Sílvio Almeida – 22/06/2020 –** Canal Roda Viva;

Disponível em: [**https://www.youtube.com/watch?v=L15AkiNm0Iw**](https://www.youtube.com/watch?v=L15AkiNm0Iw)

**Desafiando diversas formas de opressão com Maíra Azevedo –** TED x Rio Vermelho;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mhi2E00d55o>

**Povos indígenas do Brasil –** Canal Wariu;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=unkNJF_mlNQ>

**As raízes históricas do preconceito contra indígenas brasileiros –** Canal Observatório do 3º setor;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Olo-ndrFlcY>

**Eu não sou “oriental” -** Canal Leo Hwan;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eistCztE0f0&list=PLN5PKT3VRj7ynwtAW2omYjPoyMGUjoMqj&index=5&t=0s>

**Conceito de gênero e a Antropologia –** Canal Leitura ObrigaHISTÓRIA;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kZOPRKVQuAw>

**Existem Sociedades Matriarcais? -** Canal Se Liga Nessa História;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=a7N9zzAF-gA>

**Ideologia de Gênero –** Canal Dr. Drauzio Varella;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9kowwGuS_-8>

**Rita em 5 minutos: Gênero e Natureza –** Canal Tempero Drag;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vK3koIjeWoc>

**Medos reais de uma gorda – Desabafos –** Canal Ju Romano;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Ci8AjHbpAmI>

**“O que é gordofobia?” - com Rachel Patrício – Série Gordofobia #1 –** Canal Comum;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=l4Ab1l6zID8>

**Capacitismo –** Canal Vai uma Mãozinha aí?;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

**Os surdos têm voz – Leonardo Castilho – Cabine #11 –** Canal do Dr. Drauzio Varella;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Bcq6GPyMfPo>

**Ser Síndrome de Down é comum – Claudio Aleoni Arruda – Cabine #02 –** Canal do Dr. Drauzio Varella;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-JCsHfzDZHU>

**Deficiente Visual no Mercado de Trabalho – Irineu Cruz – Cabine #09 –** Canal do Dr. Drauzio Varella;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lckmfCIqwJ8>

**Você já foi à Disney? Ariano Suassuna –** Canal Território do Conhecimento;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=S4zTj2N9ns8>

**2) Textos:**

PORFÍRIO, Francisco. **Cultura Brasileira: da diversidade à desigualdade.** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/cultura-brasileira-diversidade-desigualdade.htm>

BRANCO, Anselmo Lázaro. **Sociedade – Relações sociais, diversidade e conflitos.** Site Uol Educação;

Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/sociedade-relacoes-sociais-diversidade-e-conflitos.htm>

BURCKHART, Thiago. **Opressão e Ideologia.** Revista Desacato;

Disponível em: <http://desacato.info/opressao-e-ideologia/>

PEIXOTO, Kércia Priscilla Figueiredo. **Racismo contra indígenas: reconhecer é combater.** *In:* Revista Anthropológicas, ano 21, número 28, vol. 02, 2017. pp. 27-56;

Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaanthropologicas/article/view/25363/28917>

NEDER, Renata. **O Brasil e a ameaça aos direitos dos povos indígenas.** Site da Anistia Internacional;

Disponível em: <https://anistia.org.br/o-brasil-e-ameaca-aos-direitos-dos-povos-indigenas/>

**Migrante Cidadão: violência expõe a xenofobia em Roraima.** Site Amazônia Real;

Disponível em: <https://amazoniareal.com.br/migrante-cidadao-violencia-expoe-a-xenofobia-em-roraima/>

SANDOVAL, Ana Cláudia. LEMOS, Beatriz. PEREIRA, Julia. NAKAMURA, Paola. **Racismo anti-asiático: a constante adjetivação dos “povos amarelos”.** Laboratório de Jornalismo – Cásper Líbero;

Disponível em: [https://medium.com/@labdejo2018/racismo-anti-asi%C3%A1tico-a-constante-adjetiva%C3%A7%C3%A3o-dos-povos-amarelos-1e460b390b1f](https://medium.com/%40labdejo2018/racismo-anti-asi%C3%A1tico-a-constante-adjetiva%C3%A7%C3%A3o-dos-povos-amarelos-1e460b390b1f)

**Imigração para o Brasil: “De repente o africano está no país novamente”** - Site Alma Preta;

Disponível em: <https://www.almapreta.com/editorias/mama-africa/imigracao-para-o-brasil-de-repente-o-africano-esta-no-pais-novamente>

SOUSA, Rafaela. **Imigração Venezuelana para o Brasil.** Site Brasil Escola;

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/brasil/imigracao-venezuelana-para-brasil.htm>

**Lista de 20 situações machistas que mulheres vivem diariamente.** Portal Geledés;

Disponível em: <https://www.geledes.org.br/lista-de-20-situacoes-machistas-que-mulheres-vivem-diariamente/>

**Por que falar em LGBTfobia e não homofobia? -** Ponte Jornalismo;

Disponível em: <https://ponte.org/artigo-por-que-falar-em-lgbtfobia-e-nao-homofobia/>

CASTELLS, Beatriz. **Gordofobia: entenda porque este preconceito é tão grave.** Site Dicas de Mulher;

Disponível em: <https://www.dicasdemulher.com.br/gordofobia/>

CERTEZA, Leandra Migotto. **O que é capacitismo? -** Revista AzMina;

Disponível em: <https://azmina.com.br/colunas/o-que-e-capacitismo/>

ANDRADE, Sidney. **Capacitismo: o que é, onde vive, como reproduz?**

Disponível em: [https://medium.com/@sidneyandrade23/capacitismo-o-que-%C3%A9-onde-vive-como-se-reproduz-5f68c5fdf73e#.jev4c1kru](https://medium.com/%40sidneyandrade23/capacitismo-o-que-%C3%A9-onde-vive-como-se-reproduz-5f68c5fdf73e#.jev4c1kru)

**3) Podcasts e outras sugestões**

**Racismo é crime, Bolsonaro!** - Podcast – Copiô, Parente – Episódio 132;

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=_G3KJ0E6X_8>

**Eu sou não racista –** Podcast Mamilos – Episódio #173;

Disponível em: <https://www.b9.com.br/shows/mamilos/mamilos-173-eu-nao-sou-racista/>

**Refugiados Venezuelanos e Xenofobia –** Viracasacas Podcast – Episódio #76;

Disponível em: <https://soundcloud.com/viracasacas/76-refugiados-venezuelanos-e-xenofobia>

**Violência contra a mulher –** Educação Política – Politize! - Episódio #70;

Disponível em: <https://www.spreaker.com/user/politize/violencia-contra-a-mulher?utm_medium=widget&utm_source=user%3A9104097&utm_term=episode_title>

**Por que gordofobia não é motivo para piada? -** PQPCast Episódio #179;

Disponível em: <http://www.pqpcast.com/blog/179-gordofobia>

**Acessibilidade: conteúdo com outros olhos –** Braincast #181.

Disponível em: <https://www.b9.com.br/shows/braincast/braincast-181-acessibilidade-conteudo-com-outros-olhos/>

**Roteiro de estudos elaborado pela professora Mayra Mattar Moraes**