Ensino Médio

**Hábitos no passado – Used to**

**Área do Conhecimento:**

Inglês

## **Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:**

* Expressar hábitos no passado usando “used to”;
* Construir corretamente frases afirmativas, negativas e interrogativas;
* Diferenciar o “used to” dos tempos verbais *Present Simple* e *Past Simple*.

## **Conteúdos:**

* Revisão de Present Simple (hábitos no presente);
* Used to.

## **Palavras-Chave:**

Inglês. Hábitos. Passado. Used to.

## **Previsão para aplicação:**

2 aulas (50 min/aula)

## **Materiais Relacionados:**

* Professor/a, acesse esses links para saber mais a respeito do tópico desse plano de aula:

<https://www.perfect-english-grammar.com/used-to.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=EvjdYDhyfv4>

Acesso em: 20 de outubro de 2019.

* O/a professor/a também poderá consultar:

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. 3rd Edition. Cambridge English.

* Materiais necessários: lousa, giz ou canetão, weekly planner\* (uma cópia por aluno + uma cópia para o/a professor/a), fotos tirada durante a infância (ou imagem que represente uma atividade que se repetia durante a infância), tiras de papel/cartolina com frases usadas na 2ª etapa, fita dupla face/blu tack.

\*imagem disponível abaixo:



**Proposta de Trabalho:**

**1ª Etapa: Revisão do Present Simple para expressar hábitos no presente**

 Os alunos irão completar o weekly planner, individualmente, de acordo com as atividades que cada um realiza após a escola em uma semana usual. Em seguida, em pares ou pequenos grupos, irão comparar suas rotinas. O/a professor/a poderá incentivar os alunos a usarem os advérbios de frequência nessa etapa – uma sugestão é reproduzir o diagrama abaixo na lousa:



 Durante o trabalho em grupos/pares, a/o professor/a deverá monitorar a produção dos alunos e verificar se há necessidade de uma revisão da forma ou da pronúncia do Present Simple. Caso contrário, poderá encerrar a atividade perguntando aos grupos o que a rotina de cada um tem em comum.

**2ª Etapa: Apresentação do Used to e contraste com o Present Simple**

Para introduzir o tema, o/a professor/a falará sobre sua rotina comparando com sua rotina durante uma fase de sua infância. Para isso, recomendamos que ele/ela traga fotos que possam ilustrar o que será compartilhado e que também preencha o weekly planner com suas atividades após o trabalho.

A lousa deverá ser dividida em duas partes: passado e presente. Após falar sobre sua rotina, o/a professor/a irá afixar as imagens e o planner no lado correspondente da lousa. O mesmo deverá ser feito com tiras de papel/cartolina com frases que expressem atividades que foram citadas anteriormente pelo/a professor/a. Uma ótima prática é envolver os alunos nessa atividade, deixando que decidam qual o lado apropriado para cada frase ou mesmo convidando-os para afixarem as tiras de papel na lousa. OBS: as frases devem estar em inglês e conter exemplos tanto de sentenças no presente, como com Used to; também é importante que contenham frases afirmativas e negativas. Esse material deve estar pronto (essa não é uma atividade de construir frases com os alunos). Alguns exemplos possíveis: I used to play with my cousins / I go to the gym every other day / I didn’t use to have short hair / I don’t eat out everyday.

**3ª Etapa: Estruturação das regras e prática controlada**

 O/a professor/a irá pedir aos alunos para que identifiquem o que todas as frases têm em comum e, após receber a resposta correta, deverão circular todas as ocorrências de “used to” nas frases.

 Os exercícios a seguir ajudarão os alunos a compreenderem a forma de “used to”, além de proporcionarem uma primeira oportunidade de experimentação por meio de uma prática controlada.

1. A expressão “used to” foi utilizada para indicar:
2. Acontecimentos esporádicos no passado;
3. Hábitos no passado;
4. Desejos do que poderia ter acontecido no passado.
5. Complete a tabela com as regras da estrutura da expressão:

|  |
| --- |
| USED TO |
| + | Subject | used to | Verb (base form) | “rest” |
| - | Subject | (-) |  |
| ? | (?) | Subject |  |

1. Complete as frases usando “used to” em sua forma correta e os verbos abaixo.

|  |
| --- |
|  HATE PLAY LIVERUN LIKE HAVE WATCH  |

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ videogames when I was a kid.
2. My sister and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have a dog called Flufy.
3. \_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your grandparents a lot?
4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chocolate, now she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ it.
5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in a big house when I was younger.
6. \_\_\_\_\_\_\_ your brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Disney movies?
7. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very fast!

**4ª Etapa: Projeto - cartaz e apresentação sobre a infância**

 Nesta última etapa, os alunos experimentarão de uma maneira mais livre e poderão construir frases de acordo com suas próprias vivências ao preparar pequenas apresentações sobre seus hábitos durante a infância.

Primeiro, é necessário que escolham as atividades sobre as quais irão falar. Importante que formem tanto frases afirmativas, quanto negativas e esse é um bom momento para que essa instrução seja dada. O ideal é que cada um produza, no mínimo, seis frases e que haja um contraste entre “used to” e o present simple – uma boa ideia é usar a apresentação do/a professor/a como modelo. O/a professor/a pedirá verbos que possam ser usados nas apresentações, escreverá as contribuições na lousa e instruirá os alunos a selecionarem aqueles que gostariam de usar, depois, produzirão o texto da apresentação. Enquanto os alunos trabalham, o/a professor/a deverá andar pela sala monitorando a produção dos alunos, tirando dúvidas e fazendo correções necessárias.

A fim de servir como um apoio visual para as apresentações, os alunos confeccionarão cartazes. O/a professor/a poderá sugerir que tragam fotos ou imagens que ilustrem as atividades que serão mencionadas. Caso a escola disponibilize computadores, tablets e um projetor, os alunos poderão montar apresentações de slide ou até mesmo pequenos vídeos. Caso os alunos tenham apresentado muita dificuldade na hora de formular as frases, o/ professor/a poderá corrigir os textos enquanto a turma produz os cartazes. Dependendo do número de alunos, as apresentações poderão ser feitas para toda a sala ou em pequenos grupos.

**Plano de aula elaborado pela Professora Julia Lima**