### Ensino Fundamental I (Primeiro Ciclo)

### Multiplicação

**Disciplina (s) / Área (s) do Conhecimento:**

Matemática

## **Competência (s) / Objetivo (s) de Aprendizagem:**

* Desenvolver o pensamento numérico;
* Relacionar quantidade e número;
* Compreender o conceito de multiplicação;
* Ler e escrever números.

## **Conteúdo:**

* Multiplicação.

**Série/Ano:**

* 2º ano do ensino fundamental

Vale destacar que apesar da sugestão de atividade ser para o 2º ano, esse conteúdo pode ser retomado durante o 3º ano do ensino fundamental, ou quando for necessário.

## **Palavras-Chave:**

## Matemática. Multiplicação.

## **Previsão para aplicação:**

2 aulas (50 minutos/aula)

## **Para organizar o seu trabalho e saber mais:**

Professor(a), a multiplicação é uma das quatro operações fundamentais da aritmética, que é uma forma simples de se adicionar uma quantidade finita de números iguais. O nome que se dá aos valores multiplicados é **coeficientes**. Ao final da operação aritmética, que tem o sinal x (vezes) como seu indicativo, temos o **produto**.

Para saber mais a respeito das competências e habilidades desejadas acerca do conhecimento matemático nos anos iniciais do Ensino Fundamental, acesse a Base Nacional Comum Curricular, que está disponível no link a seguir:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>

**Proposta de Trabalho:**

**1ª Etapa:** Explorando a multiplicação

Professor(a), nessa etapa você auxiliará os alunos a montarem situações de multiplicação por meio de representação gráfica e de linguagem matemática. Você dividirá a turma em duplas e entregará para cada dupla 20 palitos de sorvete e algumas folhas de papel sulfite. Um dos integrantes da dupla ficará responsável por montar a operação relativa à situação problema que você informará, outro será o escriba, ou seja, representará a operação em linguagem matemática.

Comece perguntando: Se comprei dois envelopes com cinco figurinhas em cada, com quantas figurinhas fiquei? Oriente os alunos a explorarem as possíveis formas de resolver essa situação. Indique a eles que os palitos de sorvete podem ser auxiliares; assim, podem separar os montinhos que representam o envelope e colocar cinco palitinhos para representarem as figurinhas. Na sequência, devem fazer as contas dessa operação. O aluno que estiver com o papel sulfite deve fazer a representação gráfica em linguagem matemática da operação.

Explore outros exemplos e deixe-os se familiarizarem com a situação que está sendo solicitada: Em uma prateleira há três livros, quantos livros há em quatro prateleiras. Oriente-os a desenharem e tentarem se aproximar dos algarismos na representação.

Nesse exemplo dos livros, podemos ter a seguinte representação com os palitos de sorvete:

Na folha de sulfite, a representação em linguagem matemática pode aparecer do seguinte modo:

3 + 3 + 3 + 3 = 12 ou

III + III + III + III = 12

**2ª Etapa**:Explicando a resolução de uma multiplicação

Nessa segunda etapa, já na lousa de giz, você poderá utilizar novamente todos os exemplos que fez com que os alunos exercitassem a operação em questão. Mostre que, comparando com a adição, é possível entender a multiplicação a partir da soma da quantidade de parcelas de um determinado coeficiente. Assim, quando falamos que em uma prateleira há três livros e questionamos quantos livros há em quatro prateleiras, estamos, na verdade, multiplicando a quantidade de livros que se repete por um número de parcelas que queremos; neste caso, 4 prateleiras.

Nesse exemplo, seriam equivalentes as seguintes formas de montar e operar:

3 + 3 + 3 + 3 = 12 ou 3 x 4 = 12

4 parcelas

Quantidade de vezes que o valor se repetiu

Explique que a forma de se ler é "3 vezes 4" ou "3 adicionado 4 vezes". Faça esses exercícios em conjunto e questione sempre "quantas vezes tal número se repete". Monte a operação na lousa e mostre que a multiplicação possibilita um cálculo mais rápido do que a soma. Faça esses exercícios iniciais e promova progressivamente outras atividades para consolidar e efetivar o uso dessas operações.

Plano de aula elaborado pela Professora Drª. Angélica Pall Oriani.