Ensino Médio

 **“*Have you ever…*?”:** desenvolvendo a habilidade oral de forma lúdica.

**Disciplina/Área do Conhecimento:**

Inglês

**Competências / Objetivos de Aprendizagem:**

* Compreender um dos casos do *Present Perfect*;
* Desenvolver a habilidade oral através de um jogo de tabuleiro;
* Despertar a espontaneidade da fala nos alunos.

**Série/Ano:**

Do 1º ao 3º ano do Ensino Médio.

**Conteúdos:**

* *Present Perfect* (*ever; never*);
* Jogo de tabuleiro.

**Materiais:**

* Lousa;
* Giz ou canetão;
* Projetor;
* Cartolina ou papel cartão;
* Papel adesivo transparente;
* Dicionário bilíngue: português-inglês, inglês-português.

**Palavras**-**Chave:**

*Present Perfect*. Jogo. *Ever*. Inglês.

**Previsão para aplicação:**

2 aulas (50 minutos hora/aula).

**Para saber mais:**

Professor(a), acesse esses materiais para saber mais a respeito da proposta desse plano de aula:

* Nesse artigo, o autor Danilo D. Costa fala sobre os usos da estrutura “*Have you ever…?*”. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=15026> . Acesso em: 20 de abril de 2019.
* No artigo “O lúdico como facilitador do ensino e da aprendizagem da língua inglesa”, o autor Salatiel da C. L. Carneiro fala sobre a importância do lúdico nos anos do Ensino Fundamental: Disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/o-ludico-como-facilitador-do-ensino-aprendizagem-da-lingua-inglesa/28593>. Acesso em: 20 de abril de 2019.

**Proposta de Trabalho:**

**1ª Etapa:** Introdução da atividade

O(A) professor(a) deverá projetar ou desenhar a seguinte linha do tempo na parede/lousa:



Irá explicar que existe um jeito de falar sobre uma experiência específica em relação a todo o tempo que os alunos já viveram, desde o começo da existência deles até o dia de hoje: o *ever*. Então, o(a) professor(a) deverá apresentar a estrutura frasal da pergunta: “*Have you ever…?*”. Assim, dará o seguinte exemplo: “*Have you ever studied English?*”, e explicará: em toda sua vida, você já/alguma vez estudou inglês? É sobre esse tempo que esse caso do Present Perfect fala, de todo o tempo de sua vida até o exato momento da nossa fala.

**2ª Etapa:** Desvendando o significado da estrutura:

O(A) professor(a) deverá projetar ou apresentar impresso em papel a seguinte imagem na parede/lousa:



A imagem traz fotos de coisas e situações curiosas, que irão despertar nos alunos certo estranhamento. Assim, o(a) professor(a) deverá ler as perguntas uma a uma. Com gestos e encenações, deverá responder, de acordo com sua vivência, “*Yes, I have…*” ou “*No, I have never…*” . Agora deverá escolher alguns alunos para fazer as mesmas perguntas, indicando na lousa a estrutura frasal que deverá usar em caso de resposta afirmativa ou negativa.

**3ª Etapa:** Jogando “*Have you ever...?*”

Nessa etapa os alunos irão exercitar a oralidade dessa estrutura gramatical através de um jogo: deverão sentar em grupos de quatro pessoas com o tabuleiro do jogo em mãos, um dado e quatro pinos. Abaixo, um modelo de tabuleiro deverá ser projetado (ou apresentado impresso em papel) para que o(a) professor(a) explique as regras – o(a) professor(a) poderá modificar o tabuleiro de acordo com o vocabulário que achar mais adequado). As regras do jogo são simples: define-se a ordem dos jogadores no dado (quem tirar o maior número fica em primeiro lugar, seguido dos outros). Assim, todos colocarão os pinos na palavra *START* e o primeiro que rolar os dados colocará seu pino no espaço correspondente ao número, seguindo a indicação das setas. Ele deverá responder à pergunta do tabuleiro. As respostas deverão ser sempre completas, por exemplo: “*No, I have never been on a cruise*” ou “*Yes, I have eaten caviar*”. Nos espaços com os dizeres “*Lose your turn*” o aluno perderá a vez, e no “*2 spaces back*” ele deverá voltar dois espaços. Ganha o jogo quem conseguir chegar na palavra *FINISH* primeiro.

****

Bom trabalho!

Plano de aula elaborado pela Professora Mestra Carla Laureto Hora.